

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества»
Дубенского муниципального района
Республики Мордовия

Принято
на заседании
педагогического Совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждаю:



Рабочая программа воспитания
МБУ ДО «Центр детского творчества»
Дубенского муниципального района
на 2025-2026 учебный год

Дубенки, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Информация об организации

2. Концепция программы

2.1. Цели и задачи воспитания

2.2. Концептуальные положения: идеи, подходы, принципы воспитания

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

3.1. Модуль «Художественная направленность»

3.2. Модуль «Социально-гуманитарная направленность»

3.3. Модуль «Туристско-краеведческая направленность»

3.4. Модуль «Физкультурно-спортивная направленность»

3.5. Модуль «Техническая направленность»

3.6. Модуль «Естественнонаучная направленность»

3.7. Модуль «Активность. Творчество. Успех»

4. Календарный план воспитательной работы МБУ ДО «Центр детского творчества»

5. Анализ воспитательной деятельности в МБУ ДО «Центр детского творчества»

Пояснительная записка

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Цель которой - создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, ответственной личности.

Современная сфера дополнительного образования детей важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Организация дополнительного образования детей относится к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в избранной сфере познания. Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослого человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр детского творчества» имеет свои особенности и отличия, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практико-ориентированность, приближенность к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «инженера», «художника»),

«эколога» и т. д.), «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Актуальность программы воспитания обусловлена государственно-общественным заказом на усиление воспитательной составляющей в образовании, потенциалом дополнительного образования детей в реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Рабочей программы воспитания в МБУ ДО «Центр детского творчества» послужили:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07. 2025 г. № 1745-р. Утверждены изменения в Концепцию развития образования до 2030 года и план мероприятий по её реализации, II этап (2025-2030годы). В частности с тенденцией по разработке дополнительных общеразвивающих программ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества "Дубенского муниципального района от 02.09.2014г. № 461

1. Информация об организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия- многопрофильное учебное заведение, предоставляющее детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Сокращённое название МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района

Год создания – 1938 – учреждение внешкольной работы Пионерский клуб.

Учредитель- Администрация Дубенского муниципального района Республики Мордовия.

Учреждение расположено в Дубенском муниципальном районе Республики Мордовия по адресу: 431770, РМ, Дубенский район, с. Дубёнки, улица Денисова, дом 7.

Сайт учреждения: <https://cdtdub.ru/content/view/10738>

В 2015 году учреждение прошло процедуру лицензирования. Лицензия: серия 13Л01 №0000123, регистрационный номер 3566, выдана 17.03.2015г., срок действия лицензии: бессрочно.

В 2010 году учреждение прошло процедуру аккредитации, по результатам которой ему установлен государственный статус: образовательное учреждение дополнительного образования детей второй категории. Свидетельство о государственной аккредитации: ДД № 011449, регистрационный номер 1695 от 16.07.2010 г.

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» утвержден Постановлением Администрации Дубенского муниципального района № 461 от 02.09.2014г.

2015 год- учреждение лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей 2015», в номинации «Лучший Центр детского творчества».

2016 год- участник конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей « Арктур-2017».

2018 год- лауреат Всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России 2018»

2019 год- премия Главы Республики Мордовия в размере 500 тысяч рублей, победителю республиканского конкурса организаций дополнительного образования детей Республики Мордовия, реализующие общеразвивающие программы технической направленности.

2019 год – учреждение является муниципальным опорным центром по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей.

2024год-- победитель второго грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив 2024 года!

Учреждение является бюджетной организацией, созданной администрацией Дубенского муниципального района РМ для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного образования детей. Помимо образовательной деятельности, включены организация и проведение научно - методической работы, а также организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и воспитания детей.

В соответствии с муниципальным заданием, в Центре 2025-2026 учебном году обучается около 582 человека на бюджетной основе (количество групп –42). В учебных объединениях реализуются программы 6 направленностей: социально-гуманитарной, художественной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной. Общее количество реализуемых программ – 20.

Показатель освоения дополнительных общеразвивающих программ на протяжении трех последних лет остается стабильно высоким и составляет 95%. Сохранность контингента ежегодно является стабильной и составляет 96%.

Ежегодно более 500 учащихся Центра принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, систематически завоевывают призовые места на муниципальных, республиканских, региональных конкурсах.

Согласно штатному расписанию организации по основной деятельности работают: 6 педагогов дополнительного образования, 1- директор, 1- методист, 1- педагог –организатор, 1- технический работник и 10 педагогов дополнительного образования по совместительству.

Учебная деятельность с обучающимися ведется на 3 площадках, на основании заключенных договоров о сотрудничестве. На базе муниципальных общеобразовательных учреждений: МБОУ «Дубенская СОШ», МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева», МБОУ «Ардатовская СОШ» педагогами Центра детского творчества ведутся учебные занятия в детских объединениях. Интеграция дополнительного и общего образования в работе учреждения со школами района даёт положительные результаты по всем направлениям деятельности, а также организацию учебно- исследовательской работы, проектной

деятельности. Кроме учебных занятий на каждой из площадок проходят воспитательные мероприятия, конкурсы.

2. Концепция программы

2.1. Цели и задачи воспитания

Цель программы воспитания - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также на духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.
2. Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
3. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
4. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.
5. Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.
6. Сформировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способности к духовно-нравственному развитию, интересы и личностные качества, обеспечивающие конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

2.2. Концептуальные положения: идеи, подходы, принципы воспитания

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение. В современном обществе одновременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников. Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет). Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и

качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно- педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Программа воспитания Центра опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нём.

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности.

Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность. Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырех «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении. Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми. Самореализация ребёнка предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Воспитательная деятельность в Центре предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия. Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включённость ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций. Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач дополнительного образования.

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

Содержание воспитательной деятельности представлено модулями, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, виды, формы, содержание деятельности по реализации модулей:

- модуль «Художественная направленность»
- модуль «Социально-гуманитарная направленность»
- модуль «Туристско-краеведческая направленность»
- модуль «Физкультурно-спортивная направленность»
- модуль «Техническая направленность»
- модуль «Естественно-научная направленность»
- модуль «Активность. Творчество. Успех»

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

3.1. Модуль «Художественная направленность»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в

художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

3.2. Модуль «Социально-гуманитарная направленность»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

3.3. Модуль «Туристско-краеведческая направленность»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико- патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к

изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни. В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3.4. Модуль «Физкультурно-спортивная направленность»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие шахматами в объединениях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

3.5. Модуль «Техническая направленность»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

3.6. Модуль «Естественнонаучная направленность»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое

формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сохранение природы; активной позиции по изучению и охраны природы. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

3.7. Модуль «Активность. Творчество. Успех»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в рамках модуля «Активность. Творчество. Успех» предполагает следующее:

на уровне организации:

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся: поддержки жизнетворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности (конкурсы, выставки, праздники, социально-значимые проекты и акции, мастер-классы и др.);
- разработка и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающей их самоопределение и профессиональную

ориентацию;

- формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников (Группа ВКонтакте, сайт и др.)

на уровне детского коллектива:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, позволяющее освоить обучающимися основы профессии в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;

- создание условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества (включение обучающихся в разные виды социальных практик (мастер-классы и др., организация проектной, коллективно-творческой деятельности детей и др.);

- создание профориентационно значимых проблемных ситуаций в рамках профессионального просвещения обучающихся; диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организацию профессиональных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

на индивидуальном уровне

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде (наблюдение, дискурсы, конкурсы, анкетирование и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность, консультирование по проблемам профориентации, совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования и др.);

- освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов (встречи с родителями, беседы, информирование о возможностях и др.);

- поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности; содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней; развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления (занятие).

4. Календарный план воспитательной работы
МБУ ДО «Центр детского творчества»
2025 – год Защитника Отечества

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
	Сентябрь	
1	«Удивительный мир творчества», ознакомительная экскурсия для первоклассников	4-6 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Информационный час. Просмотр презентаций. Правила безопасности при террористической угрозе День окончания Второй мировой войны. Информационный час 212 лет со дня Бородинского сражения. Информационный час	3 сентября 3 сентября 7 сентября -
3	Посвящение первоклассников в кружковцы	15-20 сентября
4	Всемирный день туризма . Муниципальный конкурс по туризму «Золотой компас» Экскурсии по селу Дубенки.	27 сентября
5	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Информационный час.	19-23 сентября
6	Участие в классных родительских собраниях. Организация мастер-классов для родителей по объединениям. Подготовка выставки работ.	20-27 сентября
7	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева	До 15 сентября
	Октябрь	
8	Международный день пожилых людей Участие в месячнике. Информационный час. Мастер-класс. Организация выставки	1 октября (в течение месяца)
9	День Учителя. Подготовка праздничной программы. Мастер-класс Организация фотовыставки «Мой Учитель»	5 октября
10	День дополнительного образования. Информационный час.	8 октября
11	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2025».	до 10 октября

12	День юного техника Игровая программа по техническому творчеству.	12 октября
13	Проведение муниципального конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	До 15 октября
14	Проведение муниципального этапа Республиканского конкурса научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия на приз Главы Республики Мордовия	До 24 октября
15	Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября
16	Проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе на знание истории государственной символики РФ среди обучающихся ОУ.	10 октября
	Ноябрь	
17	Осенние каникулы (мероприятия согласно плану на каникулы)	
18	День народного единства. Познавательная программа	4ноября
19	Проведение Муниципального этапа республиканского конкурса «Отечество. Культура. Этнос»	20 ноября
20	Международный день толерантности Информационный час	16 ноября
21	Всемирный день ребенка. Познавательная программа	20 ноября
22	Проведение муниципального этапа республиканского конкурса «Искусство слова»	ноябрь
23	Проведение муниципального этапа республиканского конкурса «Открытая сцена»	ноябрь
24	Организация и проведение муниципального конкурса творческих проектов «Фантазия»	ноябрь
25	Организация и проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе «Искусство слова»	ноябрь
26	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Подрост»	Ноябрь-декабрь
27	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Информационный час.	20 ноября
28	День Государственного герба Российской Федерации. Организация выставки. Информационный час	30 ноября

29	День матери . Организация выставки. Мастер-класс	27 ноября
30	- Международный день защиты информации	30 ноября
	Декабрь	
31	День неизвестного солдата. Информационный час.	3 декабря
32	День добровольца (волонтера) Знакомство с «Движение Первых», «Зелёный мир» и др.	5 декабря
33	День героев Отечества. Информационный час	9 декабря
34	День Конституции Российской Федерации. Информационный час	12 декабря
35	Участие в республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды	декабрь
36	Проведение муниципального этапа республиканского творческого конкурса «Созвездие талантов»	декабрь
37	Проведение муниципального этапа конкурса «По малой Родине моей»	декабрь
38	Организация и проведение конкурса «Новогодняя игрушка», участие в республиканском конкурсе «Зимняя сказка»	декабрь
39	Участие в республиканских соревнованиях по туризму «Восхождение»	декабрь
40	Проведение новогоднего кукольного представления для младших школьников	декабрь
	Январь	
41	Зимние каникулы. (Мероприятия согласно плану работы)	30 декабря - 7 января
42	Татьянин день Организация выставки. Мастер-классы.	25 января
43	Проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Мой край родной»	Январь-февраль

44	Час истории «Блокада Ленинграда» Участие в акции «Блокадный хлеб». Информационные часы	27 января
45	Информационные часы по профилактике детского дорожного травматизма	январь
	Февраль	
46	Всероссийская акция «Письмо солдату»	2-28 февраля
47	День Российской науки . Информационный час.	8 февраля
48	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с участниками конфликтных войн. Муниципальные соревнования «Достоинно служить Отечеству!»	15 февраля
49	День Защитника Отечества Организация выставки. Участие в праздничной программе. Мастер-класс	23 февраля
50	Участие в научно – образовательном форуме школьников Республики Мордовия «Шаг в будущее»	Февраль- март
51	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов	февраль
52	Организация и проведение муниципального этапа и участие Республиканском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Февраль
53	Участие в зональном этапе республиканского творческого конкурса «Созвездие талантов»	февраль
54	Международный день родного языка. Викторины , конкурсы	21 февраля
	Март	
55	Международный женский день Мастер-класс. Участие в праздничных программах. Организация выставки «Моя мама»	8 марта
56	День воссоединения Крыма с Россией Информационный час	18 марта

57	Неделя детской книги Экскурсии в библиотеку.	21-31 марта
58	Международный День театра Выступления театральных объединений	27 марта
59	Масленичная неделя Участие в праздничной программе. Мастер-класс	март
60	Участие в республиканском конкурсе «Зеленая планета»	март
61	Проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе «Творчество юных-современной России»	март
62	Участие в республиканском конкурсе поисково-исследовательских и творческих работ обучающихся образовательных организаций «Летопись моего рода в истории народа»	март
63	Проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе «Защитим лес!»	март
64	Проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе «Экология Дети. Творчество»	март
65	Весенние каникулы (мероприятия согласно плана на весенние каникулы)	23-31 марта
66	Участие в региональном этапе Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	март
67	Участие в региональном этапе Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»	март
68	Участие в республиканском конкурсе литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость — в поколениях»	Март, апрель
69	Проведение муниципального этапа и участие в республиканской краеведческой олимпиаде, конкурсе «Отечество»	Март, апрель
	Апрель	
70	День птиц Акция «Скворечник» Выставка «Птица моего края»	1 апреля
71	Всемирный День здоровья Подвижные игры на свежем воздухе.	7 апреля

72	Всемирный День космонавтики Час истории «Космос - это мы!»	12 апреля
73	Международный День Земли Информационный час.	22 апреля
74	Проведение муниципального фестиваля «Радость творчества» (отчетные выставки)	апрель
75	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Апрель
76	Участие в республиканском конкурсе «Дерево Земли , на которой я живу»	апрель
77	Проведение муниципального этапа и участие в республиканском конкурсе экологического плаката	апрель
78	Светлая пасха Проведение Конкура прикладного творчества «Великая Пасха»	23апреля
	Май	
79	День Победы! Акция «Бессмертный полк» Онлайн-флешмоб #ОкнаПобеды Организация и проведение муниципального смотра строя и песни среди юнармейских и кадетских классов.	9мая
80	Международный День музеев Информационные часы	18 мая
81	День пионерии Информационный час. Организация выставки. Экскурсии и однодневные походы.	19мая
	Июнь	
82	Международный День защиты детей Организация праздничной программы	1 июня
83	Организация лагеря дневного пребывания активистов дополнительного образования «Лидер»	июнь
84	Организация лагеря дневного пребывания «Школа выживания»	июнь
	В течение года	
	Выездные выставки работ учащихся	

	Организация ознакомительных и тематических экскурсий , организация однодневных походов.	
	Участие в других мероприятиях по мере поступления информации.	
	Освещение наиболее важных и интересных моментов жизни организации на сайте и в социальных сетях	
	<p>Просветительская работа с родителями обучающихся (проведение открытых занятий для родителей, творческих встреч, концертов , индивидуальных консультаций или бесед (по запросам родителей); Тематические беседы (систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, (в родительских чатах), информация для привлечения внимания.</p> <p>В рамках «Года Защитника Отечества» проведение мероприятий с привлечение родителей ,членов семей участников СВО</p>	

5. Анализ воспитательной деятельности в МБУ ДО «Центр детского творчества»

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО «Центр детского творчества»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной (общеразвивающей) программе, реализуемой в объединении (коллективе) с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения.

2. Состояние организуемой в МБУ ДО «Центр детского творчества» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиций, проектов);
- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон МБУ ДО «Центр детского творчества» (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итогом анализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов с обсуждением на заседании методического объединения и педагогического совета Центра.