

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Дубёнского муниципального района
Республики Мордовия

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28.05.2024г.

Утверждаю: Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»

Т.А. Грохина
Приказ от 28.05.2024г. № 38

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
дополнительного образования детей
«Юные инспектора движения»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Составитель: Фалина Галина Ильинична,
педагог дополнительного образования

с. Дубенки, 2024г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цель и задачи программы	7
3. Учебный план программы	8
4. Содержание учебного плана программы	9
5. Календарный учебный график программы	14
6. Планирование результата освоение образовательной программы	20
7. Оценочные материалы программы	22
8. Формы, методы, приемы и педагогическая технология	23
9. Воспитательная деятельность	25
10. Методическое обеспечение программы	27
11. Материальное техническое обеспечение программы	27
12. Список используемой литературы	28
Приложение 1. Диагностический материал	29

1.Пояснительная записка программы

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Юные инспектора движения», сокращенно- «ЮИД», имеет социально- педагогическую направленность. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «ЮИД» скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям реализации в данном образовательном учреждении.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 мая 2023 г. № 871 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (внесены изменения в Концепцию развития дополнительного образования);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 мая 2023 г. № 871 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (внесены изменения в Концепцию развития дополнительного образования);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Мордовия»;

-Устав МБУДО «Центр детского творчества» Дубёнского муниципального района Республики Мордовия»;

- Локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ, промежуточной итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия».

Программа модифицирована и разработана на основе программы кружка «ЮИД», автор: Егорова Е.Н., средняя общеобразовательная школа с. Голуметь, Иркутской области, а также на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Штаб ЮИД», автор: Борисов Р.В., педагог дополнительного образования МБУДО «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» г. Юрьев-Польский Владимирской области.

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения

дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юные инспектора движения».

Новизна дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «ЮИД» объясняется тем, что программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- в формах и методах обучения – беседы, слайд-лекции, практикумы, проведение акций и агитбригад, видеоуроки;
- в методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, проектор, экран, мультимедийные презентации.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. В процессе обучения идет подготовка к участию в конкурсе «Безопасное колесо». Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как

выступление агитбригады, выпуск стенгазет, проведение акций, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Программа предназначена для детей 10-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Формы и режим занятий. Зачисление в учебную группу осуществляется по желанию учащегося, на основании заявления родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа с обязательным 15 минутным перерывом после каждых 45 минут. Всего за год обучения- 144 часа.

Наполняемость группы. Наполняемость группы – 15 человек, согласно рекомендуемым санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам .

2.Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Воспитательные:

- Воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

3. Учебный план программы

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1	Вводное занятие «Мы- ЮИДовцы – а это значит...»	2	2	
2	Общество и автомобиль.	10	4	6
2.1	История развития транспорта.	4	2	2
2.2	Виды транспортных средств.	6	2	4
3	Организация дорожного движения.	46	18	28
3.1	Дорожная этика.	8	2	6
3.2	Дорожные знаки.	10	4	6
3.3	Светофор и регулировщик.	6	4	2
3.4	Перекресток.	8	2	6
3.5	Азбука дороги.	8	2	6
3.6	Опасность на дороге.	6	4	2
4	Азбука спасения.	32	10	22
4.1	Служба скорой медицинской помощи.	2	2	
4.2	Аптечка первой помощи – автомобильная.	2		2
4.3	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	6	2	4
4.4	Кровотечения	8	2	6
4.5	Переломы.	8	2	6

4.6	Ожоги. Обморожения.	6	2	4
5.	ЮИД – за безопасность!	22	2	20
5.1	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10		10
5.2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	12	2	10
6	Мой друг велосипед.	30	6	24
6.1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	8	2	6
6.2	Велосипедист – водитель транспортного средства.	22	4	18
7	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	2		2
	ИТОГО:	144	42	102

4.Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...».

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

2. Общество и автомобиль.

2.1. История развития транспорта.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

2.2. Виды транспортных средств. Теория: Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

Практика: Экскурсии по селу. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

3. Организация дорожного движения.

3.1. Дорожная этика.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

3.2. Дорожные знаки.

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

3.3. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора.

Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

3.4. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

3.5. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог,

примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление макета микрорайона с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь».

3.6. Опасность на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно- транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

4. Азбука спасения.

4.1. Служба скорой медицинской помощи.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку».

4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

4.4. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

4.5. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

4.6. Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

4.7. Обморожения.

Теория: Просмотр учебного фильма «Обморожения». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при обморожениях различной степени.

5. ЮИД - за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минутки безопасности».

6. Мой друг - велосипед.

6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка»,

«восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска».

Контрольный зачет по фигурному вождению.

7. Итоговое занятие. Практика. Квест-игра «Уважай закон дорог!»

5. Календарный учебный график программы

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

В каникулярное время объединение работает по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, проведения акций и воспитательных мероприятий.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Календарно-тематический план на учебный год

(количество учебных часов – 144)

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			Планируемая дата проведения занятия	Форма контроля
		всего	теории	практики		
1	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...». 1. Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Техника безопасности на занятиях объединения.	2	2		Сентябрь 2023г. Первая неделя	
2	Общество и автомобиль. 1. История развития транспорта. Первые автомобили. 2. Профессия – водитель. Просмотр видеофильма «Просто я работаю водителем». Викторина «Транспорт	10	2	2	Сентябрь Первая неделя Вторая неделя	

	нашего села». 3.Транспорт специального назначения. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств. 4. Экскурсия на автопредприятие. 5.Ролевая игра «Водитель и пешеход». Беседа ко дню памяти жертв ДТП.		2	2	Вторая неделя Третья неделя Третья неделя	Игра Беседа
3	Организация дорожного движения.					
	3.1. Дорожная этика. 1. Правила дорожного движения-основной закон дорог. История ПДД РФ. Основные понятия и термины, используемые в правилах. 2. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности и ответственность водителей и пешеходов. 3. Игра «Немое кино». Изобразить правила для пассажиров пантомимой. 4. Ролевая игра «Грамотный пешеход», викторина «Игра в термины».	8	2	2 2 2	Сентябрь Четвертая неделя Четвертая неделя Октябрь Первая неделя Октябрь Первая неделя	Игра викторина
	3.2. Дорожные знаки. 1. Дорожные знаки. Группы, значение. Обозначение знаков в ПДД. 2. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки приоритета. Информационно-указательные знаки. Знаки особых предписаний. 3. Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. 4. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика», «Новый знак». 5. Проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы». 6. Участие в акции «Внимание! Знак «Дети»». 7. Игры в автогородке с учетом	10	2 2	2 2 2 2 2	Октябрь. Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя Третья неделя четвертая неделя четвертая неделя Ноябрь	Наблюдение Викторина Анализ выступления

	дорожных знаков и дорожной разметки(по возможности).				первая неделя	
	3.3. Светофор и регулировщик. 1. Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. 2. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. 3. Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. 4. Участие в акции «Безопасный переход «Зебра».	6	2 2	2 2	Ноябрь. Первая неделя Вторая неделя Вторая неделя третья неделя	Практическая работа Самостоятельная работа
	3.4. Перекресток. 1. Виды перекрестков. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. 2. Решение логических задач «Проезд перекрестка». Разводка транспорта на макете. 3. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке. 4. Проведение «минутки» безопасности для мл. школьников.	8	2	2 4 2	Ноябрь. третья неделя четвертая неделя Четвертая неделя Пятая неделя	Опрос анализ
	3.5. Азбука дороги. 1. Понятие «дорога». Строение дорог. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. 2. Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. 3. Работа над проектами «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь ».	8	2	4 2	Декабрь Первая неделя Первая, вторая недели вторая неделя	Практическая работа Проектная работа

	3.6. Опасность на дороге. 1. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. 2. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства. 3. Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии. 4. Акция «Безопасные каникулы».	6	2		третья неделя	Практическая работа
			2		третья неделя	
				2	четвертая неделя	
				2	четвертая неделя	
4.	Азбука спасения.					
	4.1. Служба скорой медицинской помощи. 1. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.	2	2		Январь 2024г. Вторая неделя	
	4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная. 1. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии. Игра «Собери аптечку».	2		2	Январь вторая неделя	тестирование
	4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях. 1. Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок.	6	2		Третья неделя	

	<p>Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.</p> <p>2. Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.</p>			4	Третья, четвертая недели	Практическая работа
	<p>4.4. Кровотечения.</p> <p>1. Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения».</p> <p>3. Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.</p>	8	2	2 4	<p>четвертая неделя</p> <p>Январь. Пятая неделя. Февраль. первая, вторая неделя</p>	Практическая работа
	<p>4.5. Переломы.</p> <p>1. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма «Переломы».</p> <p>3. Оказание первой доврачебной помощи при переломах.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Дети. Дорога. Жизнь».</p>	8	2	2 4 2	<p>вторая неделя</p> <p>третья неделя</p> <p>третья и четвертая неделя. четвертая неделя</p>	Практическая работа
	<p>4.6. Ожоги. Обморожения.</p> <p>1. Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.</p> <p>3. Просмотр учебного фильма «Обморожения». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при обморожениях различной степени.</p> <p>4. Составление памяток для школьников «Первая помощь при травмах в ДТП».</p>	6	2	2 2 2	<p>Февраль. пятая неделя</p> <p>Март. первая неделя</p> <p>первая неделя</p> <p>вторая неделя</p>	Самостоятельная работа
	5. ЮИД - за безопасность!	4	2	2	Вторая и	Анализ

	1. Подготовка и проведение агитбригады по БДД для дошкольников.				третья неделя	выступления
6.	Мой друг - велосипед.					
	6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. 1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение. 2. Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. 3. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия. 4. Проведение блиц-опроса по БДД у мл. школьников.	8	2	2	Третья неделя четвертая неделя четвертая неделя. Апрель . Первая неделя первая неделя.	Викторина Самостоятельная работа
	6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства. 1. Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. 2. Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. 3. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». 4. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка». 5. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «восьмерка». 6. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «желоб». 7. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «коридор из досок». 8. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «качели». 9. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур:	22	4	4 2 2 2 2 2 2	Вторая неделя Третья неделя четвертая неделя четвертая неделя Май. вторая неделя Вторая неделя третья неделя третья неделя четвертая неделя	

	«стиральная доска». 10. Контрольный зачет по фигурному вождению.			2	четвертая неделя	зачет
7.	Итоговое занятие. Квест-игра «Уважай закон дорог!»	2		2	Май пятая неделя	

6. Планирование результата освоения образовательной программы.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

К концу изучения курса по программе обучающиеся

должны знать:

1. Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. Способы оказания первой медицинской помощи;
3. Техническое устройство велосипеда;

должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

иметь навыки:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.

7. Оценочные материалы программы

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУДО «Центр детского творчества» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, викторина. Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Результативность освоения программы отслеживается по результатам участия в конкурсах, тестирования и участия в соревнованиях «Безопасное колесо».

Виды контроля:

- Входной – беседа, викторина; проводится в начале учебного года;
- Промежуточный – наблюдение, участие в воспитательных мероприятиях, тестирование;
- Итоговый – тестирование; проводится в конце учебного года.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: опрос, викторины, тестирование. Контроль знаний, умений и навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, творческие задания. Контроль знаний и умений должен быть направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний.

8.Формы, методы, приемы и педагогическая технология

Работа объединения проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Программа рассчитана также на занятия в оборудованном кабинете ЮИД, где имеются обучающие компьютерные программы, тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ и возможно обучение в дистанционной форме.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Формы проведения учебных занятий разнообразны:

- Тематические занятия;
- Игровые;
- Конкурсы;
- Викторины и т. д.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:

- устойчивые привычки дисциплинарного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- способность самостоятельно анализировать и оценивать дорожную ситуацию;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

С этой целью используются определенные методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в автогородке(при наличии);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

9. Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

В сфере дополнительного образования **социальная активность** играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность.

В ЮИД отряде создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта, что поможет им в будущем не только стать законопослушным гражданином, но и выбрать профессию в области правоохранительных органов.

Организовывать агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки. Участвовать в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения. Проводить шефскую работу, помогать ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводить конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составлять маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в своем селе.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление информационного уголка объединения.	сентябрь
2	Беседа по антитеррористической безопасности «Проявляйте бдительность!»	сентябрь
3	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	19-23 сентября

	Беседа.	
4	Посвящение первоклассников в юные пешеходы.	Сентябрь-октябрь
5	Беседа о деятельности ЦДТ ко дню дополнительного образования.	9 октября
6	Участие в праздничной программе ко Дню Учителя.	5 октября
7	Беседа ко Дню народного Единства.	2 ноября
8	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	30 октября
9	Беседа к Всемирному дню памяти жертв ДТП.	20 ноября
10	Беседа ко дню Героев Отечества	7 декабря
11	Участие в акциях «Внимание! Дети», «Безопасные каникулы».	октябрь, декабрь, март
12	Участие в новогодних конкурсах и мероприятиях	Декабрь-январь
13	Зимний поход-экскурсия по окрестностям села(на каникулах)	январь
14	Агитбригада по БДД для дошкольников и мл. школьников	Февраль, апрель
15	Проведение «минутки» безопасности для мл. школьников	Октябрь, декабрь, март
16	Составление памяток оказания первой мед. помощи при травмах в результате ДТП.	март
17	Проведение блиц-опроса по БДД у мл. школьников.	Март, май
18	Познавательное-игровое занятие ко Дню космонавтики.	11 апреля
19	Конкурс рисунков «Дети-Дорога-Жизнь»	апрель
20	Участие в соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо».	май

10. Методическое обеспечение программы

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление памяток, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами).
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

8. Проведение «минуток безопасности» по профилактике несчастных случаев на дороге в младших классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.
10. Комплект карточек –заданий по ПДД.
11. Конспекты занятий для дистанционного обучения.

11. Материальное техническое оснащение программы

- полоса препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «желоб», «стиральная доска», «тумбы»;
- велосипеды;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций;
- мультимедийный проектор и экран;
- учебно-игровой комплекс «Автогородок» с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов;
- учебно-тренировочный макет «Регулируемый перекресток»;
- макет светофора;
- жезл регулировщика;
- аптечка.

12.Список используемой литературы

для педагога:

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы

дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

3.Электронные образовательные ресурсы:

1.<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта]

2.<http://www.vidod.edu.ru/>[Федеральный портал «Дополнительное образование детей»]

3.www.dopedu.ru[Информационный портал по дополнительному образованию]

4.<http://detskiy-mir.net/rating.php>[Детский мир. Каталог детских ресурсов]

5.<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>[Энциклопедии vip.km.ru]

6..<http://www.firo.ru> [Сайт ФГОАУ «Федеральный институт развития образования»]

7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»]

8. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]

9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал]

10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»]

11. <http://pedrazvitie.ru> [Сайт «Педразвитие.ру»]

12. <http://ped-kopilka.ru> [сайт «Учебно-методический кабинет»].

для обучающихся:

1. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000.

2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

3. Интернет- источники:

1. Правила дорожного движения - тренажёр
<http://cafel.narod.ru/index.htm>
2. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
3. <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
4. <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
5. http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->
7. Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей.
8. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы.

Приложение 1.

Дидактический материал

Викторина по ПДД

1. Что означает термин **«проезжая часть»** ?
 - a) – расстояние между зданиями, включая тротуары;
 - b) – часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
 - c) – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
2. Кого называют **«водителем»**?
 - a) – лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
 - b) – **лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;**
 - c) – лицо, ведущее велосипед.
3. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
 - a) – никак;
 - b) – **оштрафовать;**
 - c) – посадить в тюрьму.

4. Где разрешается кататься на санках или лыжах?
- a) – по дороге, предназначенной для пешеходов;
 - b) – по правой стороне проезжей части;
 - c) – в специально отведенных местах.
5. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?
- a) – на перекрестке по линии тротуаров или обочины;
 - b) – в любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
 - c) – во всех вышеперечисленных случаях.
6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
- a) – всегда, если это безопасно;
 - b) – если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 - c) – в произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?
- a) – продолжить переход;
 - b) – вернуться обратно на тротуар;
 - c) – дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
8. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?
- a) – нет, не разрешен;
 - b) – да, разрешен;
 - c) – разрешен, если нет автомашин.