

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Дубёнского муниципального района
Республики Мордовия

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28.05.2024г.

Утверждаю: Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»



Т.А. Грохонина

Приказ от 28.05.2024г. № 38

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Составитель: Фалина Галина Ильинична,
педагог дополнительного образования

с. Дубенки, 2024г.

Структура программы

| | |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка программы | 3 |
| 2. Цели и задачи программы | 8 |
| 3. Учебный план программы | 10 |
| 4. Содержание учебного плана программы | 11 |
| 5. Календарный учебный график программы | 28 |
| 6.Планирование результатов освоения образовательной программы | 42 |
| 7. Оценочные материалы программы | 46 |
| 8. Формы, методы, приемы и педагогические технологии | 47 |
| 9. Воспитательная деятельность | 48 |
| 10.Методическое обеспечение программы | 50 |
| 11. Материальное техническое обеспечение программы | 50 |
| 12.Список используемой литературы | 51 |
| Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | |

2.Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Юный краевед» скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям реализации в данном образовательном учреждении.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Центр детского творчества» Дубёнского муниципального района Республики Мордовия»;

- Программа развития гражданско- патриотического воспитания детей «Гражданин России» МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия на 2024-2025г.г.;

- Локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ, промежуточной итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» модифицирована и разработана на основе авторской образовательной программы «Я родину люблю...», автор В.С.Дятлова, г.Каменка, Пензенской области (Сборник «Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования. Номинация: Туристско-краеведческая. М: ГОУ ЦРСДОД, 2003г.).

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса, она является модульной. Кроме, определённых знаний и умений, обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и

настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, исследовательскую работу, участие в общественной жизни своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края.

Актуальность программы.

Модернизация в обществе и соответственно в образовании, влечет за собой изменение стандарта знаний, составной частью которого является знание истории своей малой Родины. Так, основными направлениями Программы развития «Гражданин России», является воспитание гражданственности, патриотизма. Таким образом, актуальность данной программы возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности обучающихся. Проявляется в направленности программы на социализацию и активизацию знаний обучающихся на основе их собственной творческой и коммуникативной деятельности в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте.

Занятие краеведением помогает учащимся глубже уяснить смысл, сущность важных статей, включенных в Конституцию РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч. 3 ст. 44), «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст.58). Активное участие обучающихся в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии обучающегося. Именно в формах, методах и приемах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у обучающихся

познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Все это относится и к нашим родным местам – Республике Мордовия и родному Дубёнскому району. Район поистине богат известными людьми, природными и культурными памятниками. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы «Юный краевед».

Педагогическая целесообразность программы. Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу родного края, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Обучение основано на компетенциях:

- Теоретическая часть программы содержит информацию по краеведению. Для того, чтобы информация превратилась в знания, она должна использоваться для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Этим объясняется поисково-исследовательская работа, проводимая в процессе обучения;
- Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и исследовательской работе. Это дает возможность развивать память, наблюдательность, способствует развитию любознательности;
- Деятельность строится как проблемно – поисковая, обучающиеся находят дополнительную литературу, используют Интернет –ресурсы, архивные материалы, систематизируют информацию;
- Используются информационно-компьютерные технологии, что позволяет разнообразить формы работы;

Особенностью программы является то, что в последующий год обучения подросток получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, вовлекаясь в большую исследовательскую деятельность. Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы "Моя родословная", "Природа родного края", «Экология села», так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира.

Программа «Юный краевед» предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но и включение их в конкретную краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах других мероприятиях, предусмотренных не только программой «Отечество», но и другими конкурсными программами.

Тематика программы также функциональна, она может изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» составлена с учетом познавательной деятельности учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы- подростков 14-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Формы и режим занятий. Зачисление в учебную группу осуществляется по желанию учащегося, на основании заявления родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Содержание программы рассчитано на два года занятий с учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, экологии и краеведению. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. Преимущественно занятия проходят в природной среде в процессе экскурсий и практических исследовательских работ.

На втором году обучения наибольший акцент ставится на выполнение исследовательских работ, участие в разных конкурсах исследовательских и проектных работ по направлению. Продолжается более углубленное изучение историко-культурного и природного наследия родного края.

В каникулярное время занятия проводятся дополнительно в форме исследовательской работы, оформления результатов исследований. Идет подготовка к конкурсам и воспитательным мероприятиям.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа с обязательным 15 минутным перерывом после каждых 45 минут. Всего за I год

обучения- 144 часа. На II году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 часа, всего за год- 216 часов.

Наполняемость группы – 10-12 человек.

2. Цели и задачи программы

Цель:

Вовлечение учащихся в исследовательское краеведение – исследовательскую и проектную деятельность по изучению экологического состояния различных объектов местности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране;
- сформировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации
- сформировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- сформировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие (метапредметные):

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурно охранного, экологического сознания;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

Воспитательные (личностные):

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к Родине;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности;
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- формировать трудовые навыки;
- сформировать географическую культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта.

3. Учебный план программы I года обучения

| № п/п | Раздел | Количество часов | Теория | Практика |
|--------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Введение | 2 | 2 | |
| 2 | Основы краеведения | 32 | 14 | 18 |
| 3 | Мордовия- наш край родной | 24 | 12 | 12 |
| 4 | Экология села | 60 | 24 | 36 |
| 5 | Влияние человека на окружающую среду | 12 | 4 | 8 |
| 6 | Исследовательская работа | 12 | | 12 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| ИТОГО: | | 144 | 56 | 88 |

Учебный план программы II года обучения

| № п/п | Раздел | Количество часов | Теория | Практика |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | Введение | 2 | 2 | |
| 2 | Основы краеведения | 44 | 24 | 20 |
| 3 | Мордовия - наш край родной | 40 | 20 | 20 |
| 4 | Экология села | 56 | 24 | 32 |
| 5 | Влияние человека на окружающую среду | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Исследовательская работа. | 64 | | 64 |
| 7 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 |
| ИТОГО: | | 216 | 74 | 142 |

4. Содержание учебного плана программы

I года обучения

Введение – 2 часа

Цель: создать устойчивую мотивацию к занятию краеведением. Раскрыть содержание и задачи объединения «Юный краевед». Провести инструктаж по технике безопасности во время экскурсий и исследований на природе.

Содержание занятия. Что такое экология? Что изучает экология? Ознакомление с методами сбора информации по экологии. Обзор экологической литературы.

Правила поведения во время экскурсий. Инструкции о поведении при пешем походе, во время экскурсии в лес, на реку и родник. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.

1. Основы краеведения – 32 часа

1.1. Азбука краеведения – 2 ч.

Цель: дать определение краеведения; раскрыть содержание краеведения.

Содержание занятия. Что такое краеведение? Виды краеведения. Краеведческие должности: юный историк-краевед; краевед-летописец;

краевед- фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог.

Практика. Ведение дневника наблюдений.

1.2. Родословие -8 ч.

Цель: дать основы знаний по генеалогии; научить приемам оформления генеалогического древа.

Содержание занятий. Родословная. Ближайшие родственники. Семейные традиции и праздники. Системы родства и свойства. Происхождение имен и фамилий. Методика генеалогического поиска.

Практика. Структура исследовательской работы и общие правила ее оформления. Составление родословной, генеалогического древа.

1.3. Моя школа – 6ч.

Цель: ознакомить с историей школы.

Содержание занятий. Изучение истории Дубенской средней школы. Учителя школы.

Практика. Выполнение исследовательской работы на тему «Школа в судьбе моей семьи». Подбор материала для исследовательской работы.

1.4. Земляки - 4ч.

Цель: ознакомить с биографией знаменитых земляков; обычаями и обрядами народов Дубенского района.

Содержание. Знаменитые земляки, уроженцы Дубенского района: Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, Герой России. Знаменитые учителя. Народные обычаи, обряды, характерные для нашего района. Фольклор.

Практика. Экскурсия в парк. Аллея Славы парка с.Дубенки.

Исследовательская работа-2ч. «Ученые из эрзянской глубинки»

1.5. Культурное наследие -6ч.

Цель: ознакомить с основными достопримечательностями района: памятники истории и архитектуры.

Содержание занятий. Памятники архитектуры- церкви в с. Чеберчино и с.Енгалычево. Археологический памятник- городище «Ошпандо» у с. Сайнино.

Практика. Экскурсия в Никольскую церковь с. Дубенки.

Ремесленники, мастера-умельцы, уроженцы Дубенского района. Вышивальщицы мордовских узоров.

Исследовательская работа- 2ч. «Этнографическое наследие моей «малой» Родины.

1.6. Природное наследие -4ч.

Цель: ознакомить с памятниками природы регионального значения, расположенными на территории района и особо охраняемыми природными территориями.

Содержание занятий. Памятники природы Дубенского района: озеро «Гусиное», «Раужо» озеро, «Черная береза», торфяное болото «Светлое» и др. Растения и животные лесов, лугов и др. природных сообществ. Особо охраняемые природные территории: Дубенский заказник.

Практика. Практическая работа «Изучение особо охраняемых природных территорий Дубенского района».

1.8 . Краеведческий музей -2ч.

Цель: ознакомиться с функциями музея и его экспозициями.

Практика. Посещение Дубенского краеведческого музея – филиала Мордовского республиканского объединенного краеведческого музея им. И.Д. Воронина. Знакомство с экспозициями музея: историей, геологией, экологией, животным и растительным мирами, населением, замечательными людьми и др. Обсуждение.

2. Мордовия - наш край родной – 24 часа

2.1 . Физико-географическое расположение Мордовии -2ч.

Цель: расширить и углубить знания о физико-географическом расположении Мордовии.

Содержание занятия. Рельеф Республики Мордовия. Геологическое строение территории. Полезные ископаемые, используемые в

строительстве, торфяные месторождения. Просмотр видеофильма о Мордовии.

2.2. Сезоны года -8ч.

Цель: изучить сезонные изменения в природе в данной местности.

Содержание занятий. Сезонные изменения в природе на территории села Дубенки. Осень. Зима. Весна. Лето.

Практика. Экскурсии в парк, на реку, (лес) в ноябре, феврале, апреле, мае. Фенологические наблюдения.

2.3. Вода – красота природы -6ч.

Цель: ознакомить основными реками Мордовии и Дубенского района.

Содержание занятий. Сура, Мокша, Алатырь, Инсар- основные реки Мордовии. Виды вод в Дубенском районе: родники, ручьи, реки. Бассейн близлежащей реки и её речная долина. Рукотворные запруды.

Практика. Экскурсии на родники «Чай лисьма» и «Бильгай лисьма». Экскурсия на реку Сюксюрма. Наблюдения. Забор воды для исследования.

Исследовательская работа- 2ч._ «Органолептический анализ воды из реки, из родника и водопроводной воды».

2.4. Лесные богатства -2ч.

Цель: изучить состав лесного фонда.

Содержание занятия. Лесные богатства Мордовии и Дубенского района: еловые, березовые, сосновые, смешанные и широколиственный состав. Видовой состав. Ярусы леса. Вырубка лесов. Экология леса: отдых в лесу, правила поведения в лесу, мусор и время разложения отдельных видов мусора, лесные пожары.

Практика. Просмотр видеофильма «Леса Мордовии».

2.5 . Животный мир -2 ч.

Цель: ознакомить с видовым составом животного мира .

Содержание занятия. Животный мир Мордовии и Дубенского района: птицы, млекопитающие, насекомые.

Практика. Просмотр видеофильма «Охраняемые виды животных Мордовии».

2.6. Растительный мир -2ч.

Цель: ознакомить с видовым составом растительного мира.

Содержание занятия. Растительный мир Мордовии. Луговые сообщества. Грибы. Лишайники.

Практика. Просмотр видеофильма «Растения, занесенные в Красную Книгу».

2.7. Ландшафты Мордовии -2ч.

Цель: ознакомить с ландшафтами Мордовии.

Содержание занятия. Что такое ландшафт? Виды ландшафтов: природный и антропогенный. Как человек изменяет природный ландшафт? Природные и культурные охраняемые ландшафты.

Практика. Просмотр документального фильма о Мордовском государственном заповеднике им. Смидовича.

3. Экология села - 60 часов

3.1. История Дубенского района. «Дубенский район: прошлое, настоящее, будущее» - 4ч.

Цель: ознакомить с историей образования Дубенского района.

Содержание занятий. Изучение истории образования Дубенского района по книге Г.В.Илюшина «Дубенский район: прошлое, настоящее, будущее».

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. «Образование Дубенского района».

3.2. История села Дубенки.- 4ч.

Цель: ознакомить с историей образования села Дубенки.

Содержание занятий. Изучение истории образования села Дубенки по книге Г.В.Илюшина «Дубенский район: прошлое, настоящее, будущее».

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. «Образование и история села Дубенки».

3.3. Организация поисково-исследовательской работы с учащимися- 2ч.

Цель: расширить и углубить знания и умения организации исследовательской работы.

Содержание занятия. Организация исследовательской работы по заданной теме. Этапы исследовательской работы. Систематизация результатов исследования. Оформление исследовательской работы по требованиям.

3.4. Исследование экологического состояния окрестности школы.-6ч.

Цель: изучить экологическое состояние пришкольной территории.

Содержание занятий. Методика исследования экологического состояния пришкольной территории.

Практика. Исследование состояния воздуха на пришкольной территории методом биоиндикации.

Фенологические наблюдения за природой. Зима.

Исследовательская работа – 2ч. «Определение загрязнения воздуха по снежному покрову».

3.5. Исследование состояния деревьев вокруг школы- 6ч.

Цель: изучить экологическое состояние деревьев, произрастающих вокруг школы.

Содержание занятий. Методика исследования экологического состояния деревьев.

Практика. Оценка экологического состояния деревьев, произрастающих вокруг школы.

3.6. Исследование экологического состояния реки Суксюрма- 6ч.

Цель: изучить экологическое состояние реки Суксюрма.

Содержание занятий. Характеристика реки Суксюрма. Методы оценки экологического состояния водоемов.

Практика. «Оценка экологического состояния реки Суксюрма».

Исследовательская работа – 2ч. «Оценка степени загрязнения водоема методом биоиндикации».

3.7. Исследование экологического состояния родников села Дубенки- 6ч.

Цель: изучить экологическое состояние родников.

Содержание занятий. История родников «Чай лисьма», «Бильгай лисьма», «Чавка лисьма». Методика описания состояния родников.

Практика. Экскурсии на родники. Оценка и описание экологического состояния родников. Свойства воды из родников.

3.8. Исследование экологического состояния микрорайона - 6ч.

Цель: выявить экологическую обстановку в микрорайоне-1 села.

Содержание занятий. Методика исследования экологического состояния микрорайона.

Практика. Комплексное исследование микрорайона (ул. Бровцева). «Определение степени загрязненности воздуха автотранспортом». «Изучение свойств водопроводной воды».

3.9. Исследование влияния выбросов ООО «Юбилейная» на природу -4ч.

Цель: выявить виды выбросов от производства ООО «Юбилейная» в окружающую среду.

Содержание занятий. Влияние выбросов от производства на окружающую среду. Виды отходов производства продуктовых товаров.

Практика. Экскурсия на ООО «Юбилейная».

Фенологические наблюдения за природой. Весна.

4.0. Исследование свалок для отходов населения-4ч.

Цель: выявить наличие стихийных свалок бытового мусора в окрестностях села.

Содержание занятий. Твердые бытовые отходы и способы утилизации бытовых отходов населения. Организация сбора ТБО населения в селе Дубенки.

Практика. Обследование окрестностей села Дубенки по выявлению стихийных свалок мусора.

4.1. Исследование луговых сообществ села- 6ч.

Цель: изучить состояние луговых сообществ в окрестностях села Дубенки.

Содержание занятий. Луговые сообщества. Виды растительности лугов.

Практика. Методика исследования лугов. Оценка состояния лугов в окрестностях села Дубенки.

4.2 Сорные растения лугов -2ч.

Цель: ознакомить с видами сорных растений лугов.

Содержание занятия. Практическое занятие. Сорные растения луга. Просмотр презентации «Сорные растения лугов Мордовии».

4.2 Лекарственные растения - 4ч.

Цель: изучить виды лекарственных растений, произрастающих на территории села.

Содержание занятий. Лекарственные растения, их польза человеку.

Практика. Просмотр видеофильма «Лекарственные растения Мордовии».

Экскурсия на луг. Изучение видового состава лекарственных растений луга.

4. Влияние человека на окружающую среду – 12 часов

4.1. «Как человек влияет на экологию?»- 2ч.

Цель: ознакомить с негативным влиянием человека на окружающую среду и последствиями этого влияния.

Содержание занятия. Положительное и отрицательное влияние, оказываемое человеком на природу. Последствия загрязнения природы.

4.2. Антропогенное воздействие на окружающую среду на территории села- 4ч.

Цель: исследовать степень антропогенного воздействия на парк села Дубенки.

Содержание занятий. Практическая работа «Изучение антропогенного воздействия на парк с. Дубенки».

4.3. Глобальные проблемы окружающей среды и способы их решения-4 ч.

Цель: ознакомить с современными проблемами экологии.

Содержание занятий. Классификация проблем экологии.

Практика. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы в Мордовии». Обсуждение.

4.4. Экологический мониторинг-2ч.

Цель: оценить уровень полученных знаний.

Содержание занятия. Подведение итогов первого года обучения по программе. Итоговое тестирование обучающихся по краеведению.

Исследовательская работа – 2ч. «Изучение флоры лугов на территории села Дубенки».

Фенологические наблюдения за природой. Лето.

Итоговое занятие -2ч.

Содержание учебного плана программы II года обучения

Введение – 2 часа

Цель: ознакомить с работой объединения по программе второго года обучения. Провести инструктаж по ТБ.

Содержание занятий.

Теория. Инструкции о поведении при пешем походе, в лесу, у водоема, во время экскурсий в природу.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.

Основы краеведения – 44 часа

1.1 Азбука краеведения – 2ч.

Цель: повторить и углубить знания о краеведении и экологии- как о науках.

Содержание занятий.

Теория. Наука экология. Ознакомление с методами сбора информации по экологии. Что изучает краеведение? Краеведческие должности. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Практика. Ведение дневника наблюдений и впечатлений.

1.2 Родословие -8ч.

Цель: расширить знания о родословии; научить составлять генеалогическое древо своей семьи.

Содержание занятий.

Теория. Родословная. Ближайшие родственники. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практика. Составление родословной, генеалогического древа. Оформление древа. Сообщения о своих бабушках, дедушках, других родственниках.

Исследовательская работа. «Моя родословная»- 4ч.

1.3 Земляки - 6ч.

Цель: ознакомить с биографиями знаменитых земляков.

Содержание занятий.

Теория. Знаменитые люди, уроженцы Дубенского района. Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для нашего района. Фольклор.

Практика. Ознакомление с народными обычаями, песнями жителей Дубенского района. Изучение мордовских народных песен.

Исследовательская работа. «Изучение биографий знаменитых земляков» - 2ч.

1.4 Моя школа – 6ч.

Цель: расширить и углубить знания об истории Дубенской средней школы.

Содержание занятий.

Теория. История Дубенской средней школы: прошлое и настоящее.

Практика. Знаменитые выпускники школы. Подбор материала для исследовательской работы.

Исследовательская работа – 2ч. «Выпускники нашей школы».

1.5 Моя улица -6ч.

Цель: ознакомить с историей образования улиц села Дубенки.

Содержание занятий.

Теория. Изучение истории образования улиц села Дубенки. Названия улиц. Знаменитые жители улиц.

Практика. Сбор информации об улицах села. Работа в краеведческом музее, беседы с жителями села. Сообщения учащихся по теме «Моя улица».

1.6 Культурное наследие -8ч.

Цель: расширить и углубить знания о основных культурных объектах района.

Содержание занятий.

Теория. Достопримечательности Дубенского района и населенного пункта: памятники истории и архитектуры. Современные социально-культурные объекты района.

Практика. Экскурсия по селу. Объекты социально-культурной сферы: ФОК, музей и др. Экскурсия выходного дня на городище «Ош - Пандо».

1.7 Природное наследие - 8ч.

Цель: расширить и углубить знания об основных памятниках природы района.

Содержание занятий.

Теория. Памятники природы родного края. Растения и животные лесов, лугов и др. природных сообществ.

Практика. Экскурсия в парк(лес). Ведение дневника наблюдений за природой.

Мордовия - наш край родной – 40 часов

2.1 Физико-географическое расположение Мордовии и Дубенского района - 8ч.

Цель: расширить и углубить знания о Мордовии.

Содержание занятий.

Теория: Рельеф РМ. История мордовского народа. Население Мордовии. Национальный мордовский костюм. Мордовия: природа, люди, события, достопримечательности.

Практика. Практическая работа с картой. Изучение физико-географических особенностей Мордовии и Дубёнского района. Просмотр фильма об истории мордовского народа.

Экскурсия в краеведческий музей.

2.2 Вода – красота природы. Реки Мордовии и Дубенского района -10ч.

Цель: расширить и углубить знания о реках Мордовии.

Содержание занятий.

Теория. Реки Мордовии. Виды вод в Дубенском районе: родники, ручьи, реки, озера. Бассейн близлежащей реки Суксюрма и её речная долина. Рукотворные запруды.

Практика. Работа с картой Мордовии. Расположение на карте рек. Экскурсии к роднику(любому) и к реке Суксюрма. Сбор материала по родникам Дубенского района. Изучение экологического состояния родников и реки.

Исследовательская работа. «Экологическое состояние пруда с. Дубенки»- 4ч.

2.3 Лесные богатства Мордовии и Дубенского района -6ч.

Цель: расширить и углубить знания о лесном фонде Мордовии и Дубенского района.

Содержание занятий.

Теория. Лесные богатства Мордовии и Дубенского района. Видовой состав. Вырубка лесов. Экология леса: отдых в лесу, правила поведения в лесу, мусор и время разложения отдельных видов мусора, лесные пожары.

Практика. Работа с картой. Изучение лесных территорий республики. «Чтобы я сделал для своего леса?»- сообщения учащихся.

2.4. Растительный мир Мордовии - 8 ч.

Цель: расширить и углубить знания о флоре Мордовии.

Содержание занятий.

Теория. Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) особенностями их произрастания, практической значимостью.

Растительность Дубенского района. Преобладающие виды растительности.

Практика. Просмотр презентации «Редкие и исчезающие виды растений Мордовии». Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет об отличительных особенностях растений, их пользе человеку.

Экскурсия по изучению видового состава растительности.

Исследовательская работа – 4ч.

2.5 Животный мир Мордовии -8 ч.

Цель: расширить и углубить знания о фауне Мордовии.

Содержание занятий.

Теория. Животный мир Мордовии и Дубенского района: птицы, млекопитающие.

Практика. Знакомство с животными Мордовии и Дубенского района (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет об отличительных особенностях животных.

Экскурсия в парк. Наблюдения за птицами.

Исследовательская работа – 4ч.

Экология села Дубенки - 56 часов

3.1 История Дубенского района и села Дубенки.- 4ч.

Цель: расширить и углубить знания об истории Дубенского района.

Содержание занятий.

Теория. Образование села Дубенки и Дубенского района.

Топонимика этнографических объектов села Дубенки.

Практика. Виртуальная экскурсия по селу Дубенки.

Исследовательская работа «Исчезнувшие деревни моей малой Родины» - 4ч.

3.2 Организация поисково-исследовательской работы- 2ч.

Цель: повторить методику организации исследовательской работы.

Содержание занятий.

Теория. Организация исследовательской работы. Этапы исследовательской работы.

Практика. Методика оформления исследовательской работы. Самостоятельный выбор тем исследования учащимися.

3.3 Экологическое состояние окрестности школы - 6ч.

Цель: изучить экологическое состояние пришкольной территории.

Содержание занятий.

Теория. Методика исследования экологического состояния пришкольной территории.

Практика. Оценка состояния воздуха вокруг школы.

Исследовательская работа. «Оценка санитарно-гигиенического состояния помещений школы» - 4ч.

3.4. Экологическое состояние деревьев в парке - 6ч.

Цель: изучить экологическое состояние деревьев в парке.

Содержание занятий.

Теория. Методика проведения исследования жизненного состояния деревьев.

Практика. Оценка состояния деревьев. Систематизация исследованного материала. Оформление результатов исследования.

Исследовательская работа «Оценка жизненного состояния деревьев в парке с. Дубенки» - 4ч.

3.5. Экологическое состояние реки Сюксюрма - 8ч.

Цель: изучить экологическое состояние реки Сюксюрма.

Содержание занятий.

Теория. Методика исследования водных объектов.

Практика. Экскурсия на реку. Практическая работа «Исследование органолептических свойств воды из реки». Изучение прибрежной зоны.

Исследовательская работа «Оценка степени загрязнения воды из реки» - 4ч.

3.6. Исследование экологического состояния родников села Дубенки- 6ч.

Цель: комплексное изучение родников Дубенского района.

Содержание занятий.

Теория. Методы исследования родников.

Практика. Экскурсия на родники. Составление и оформление паспорта родников.

Исследовательская работа. «Живая вода родников Дубенского района»- 4ч.

3.7. Экологическое состояние микрорайона - 2ч.

Цель: изучить экологическое состояние микрорайона по ул. Бровцева.

Содержание занятий.

Теория. Методика комплексного обследования микрорайона.

Исследовательская работа. «Бездомные собаки микрорайона»- 4ч.

3.8. Исследование влияния выбросов на природу- 4ч.

Цель: оценить степень влияния выбросов бытовых и производственных отходов на природу.

Содержание занятий.

Теория. Очистные сооружения: виды очистки стоков.

Практика. Экскурсия по селу «Оценка состояния канализационной системы в селе».

3.9. Исследование луговых сообществ - 6ч.

Цель: изучить состояние луговых экосистем на селе.

Содержание занятий.

Теория. Методика изучения луговых экосистем.

Практика. Экскурсии по окрестностям села Дубенки с целью изучения луговых сообществ.

4. Сорные и лекарственные растения - 8ч.

Цель: изучить видовой состав сорной растительности и лекарственных растений луговых сообществ.

Содержание занятий.

Теория. Экскурсии по окрестностям села Дубенки с целью изучения луговых сообществ.

Практика. Просмотр видеофильмов о сорных и лекарственных растениях лугов. Экскурсия на луг «Изучение сорных и лекарственных растений, произрастающих на лугах».

Исследовательская работа «Одуванчик лекарственный- как индикатор загрязнения окружающей среды» - 4ч.

4.1. Исследование загрязнения воздуха в селе – 4ч.

Цель: дать оценку степени загрязнения воздуха в селе Дубенки.

Содержание занятий.

Теория. Методы исследования экологического состояния воздуха. Биоиндикация.

Практика. Просмотр видеофильмов о биоиндикации загрязнения воздуха.

Исследовательская работа. «Исследование воздуха в помещениях школы в течение дня» - 4ч., «Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны»- 4ч.

Влияние человека на окружающую среду – 8 часов

5.1. «Как человек влияет на экологию?»- 2ч.

Цель: расширить и углубить знания о влиянии человека на окружающую среду.

Содержание занятий.

Теория. Как человек влияет на природу: примеры воздействия.

Практика. Просмотр видеофильмов о влиянии человека на природу и экологию Земли.

5.2. Исследование антропогенного воздействия на экологическое состояние села.- 2ч.

Цель: изучение влияния жителей села Дубенки на состояние окружающей среды.

Содержание занятий.

Теория. Обсуждение методов исследования антропогенного влияния на окружающую среду.

Исследовательская работа. «Влияние антропогенного фактора на деградацию малых рек» -4ч., «Изучение асимметрии листьев березы для оценки качества среды в с. Дубенки» - 4ч.

5.3. Глобальные проблемы окружающей среды и способы их решения- 2ч.

Цель: закрепить знания о глобальных экологических проблемах на Земле.

Содержание занятия.

Практика. Просмотр видеофильма о глобальных экологических катастрофах на Земле. Обсуждение способов решения экологических проблем .

5.4. Экологический мониторинг- 2ч.

Цель: закрепить знания и умения проведения экологического мониторинга окружающей среды.

Содержание занятия.

Теория. Обсуждение методик проведения экологического мониторинга.

Исследовательская работа - 64 часа

Цель: проведение поисково-исследовательской работы в течение года по различным темам.

Итоговое занятие-2ч.

Цель: итоговое тестирование обучающихся и подведение итогов обучения по программе.

5. Календарный учебный график программы

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

В каникулярное время объединение работает по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, самостоятельной исследовательской работы и воспитательных мероприятий.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2023 г. по 31.05.2024г.

Календарно-тематический план на первый год обучения

(количество учебных часов – 144)

| № | Календарный месяц | Раздел | Тема занятия | Количество часов | | Форма контроля |
|---|----------------------|--------------------|---|---------------------|----------|-------------------|
| | | | | теория | практика | |
| 1 | Сентябрь 2023г. | Введение | Ознакомление с программой обучения. Режимом работы объединения. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж. | 2 | | |
| 2 | Сентябрь | Основы краеведения | Азбука краеведения. Что такое краеведение? Виды краеведения. Краеведческие должности. | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|---|-------------------------|
| 3 | Сентябрь | | Родословие. Родословная. Ближайшие родственники. Семейные традиции и праздники. Системы родства и свойства. | 2 | | |
| 4 | Сентябрь | | Происхождение имен и фамилий. Методика генеалогического поиска. | 2 | | |
| 5 | Сентябрь | | Структура исследовательской работы и общие правила ее оформления. Составление родословной, генеалогического древа. | | 2 | |
| 6 | Сентябрь | | Составление генеалогического древа «Генеалогическое древо моей семьи». | | 2 | |
| 7 | Сентябрь | | Моя школа. Изучение истории Дубенской средней школы. Учителя школы. | 2 | | |
| 8 | Сентябрь | | Выполнение исследовательской работы на тему «Школа в судьбе моей семьи». Подбор материала для исследовательской работы. | | 2 | |
| 9 | Октябрь | | Выполнение исследовательской работы на тему «Школа в судьбе моей семьи». | | 2 | Наблюдение |
| 10 | Октябрь | | Земляки. Знаменитые земляки, уроженцы Дубенского района | 2 | | |
| 11 | Октябрь | | Экскурсия в парк. Аллея Славы парка с.Дубенки. | | 2 | Краеведческая викторина |
| 12 | Октябрь | | Исследовательская работа. «Ученые из эрзянской глубинки». | | 2 | |
| 13 | Октябрь | | Культурное наследие. Памятники архитектуры-церкви в с. Чеберчино и с.Енгалычево. Археологический памятник- городище «Ош пандо» у с. Сайнино. | 2 | | |
| 14 | Октябрь | | Экскурсия в Никольскую церковь с. Дубенки. | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| 15 | Октябрь | Мордовия- наш край родной | Практическая работа. «Ремесленники, мастера-умельцы, уроженцы Дубенского района». | | 2 | |
| 16 | Октябрь | | Исследовательская работа. «Этнографическое наследие моей «малой» Родины. | | 2 | Выполнение исследовательской работы |
| 17 | Октябрь | | Природное наследие. Памятники природы Дубенского района: озеро «Гусиное», «Раужо» озеро, «Черная береза», торфяное болото «Светлое» и др. | 2 | | |
| 18 | Ноябрь | | Практическая работа «Изучение особо охраняемых природных территорий Дубенского района». | | 2 | Опрос, беседа |
| 19 | Ноябрь | | Краеведческий музей. Посещение Дубенского краеведческого музея. | | 2 | |
| 20 | Ноябрь | | Физико-географическое расположение Мордовии. Рельеф Республики Мордовия. Геологическое строение территории. Полезные ископаемые, используемые в строительстве, торфяные месторождения. | 2 | | |
| 21 | Ноябрь | | Сезоны года. Фенологические наблюдения за природой. Осень. Экскурсия в парк, на реку. | | 2 | |
| 22 | Ноябрь | | Вода-красота природы. Основные реки Мордовии. Виды вод в Дубенском районе: родники, ручьи, реки. | 2 | | |
| 23 | Ноябрь | | Экскурсии на родники «Чай лисьма» и «Бильгай лисьма». Наблюдения. Забор воды для исследования. | | 2 | |
| 24 | Ноябрь | | Экскурсия на реку Сюксюрма. Наблюдения. Забор воды для исследования. | | 2 | |
| 25 | Ноябрь | | Исследовательская работа. «Органолептический | | 2 | Выполнение |

| | | | | | | |
|----|---------|------------------|---|---|---|--|
| | | | анализ воды из реки, из родника и водопроводной воды». | | | е исследоват ельской работы |
| 26 | Ноябрь | | Лесные богатства. Лесные богатства Мордовии и Дубенского района: еловые, березовые, сосновые, смешанные и широколиственный состав. Видовой состав. | 2 | | |
| 27 | Декабрь | | Животный мир. Животный мир Мордовии и Дубенского района: птицы, млекопитающие, насекомые. | 2 | | |
| 28 | Декабрь | | Растительный мир. Растительный мир Мордовии. Луговые сообщества. Грибы. Лишайники. | 2 | | |
| 29 | Декабрь | | Ландшафты Мордовии. Что такое ландшафт? Виды ландшафтов: природный и антропогенный. Как человек изменяет природный ландшафт? Природные и культурные охраняемые ландшафты. | 2 | | Тестирован ие по краеведени ю Мордовии |
| 30 | Декабрь | Экология села | История Дубёнского района. Изучение истории образования Дубенского района по книге Г.В.Илюшина «Дубенский район: прошлое, настоящее, будущее». | 2 | | |
| 31 | Декабрь | | Экскурсия в краеведческий музей. «Образование и история Дубенского района». | | 2 | |
| 32 | Декабрь | | История села Дубёнки. Изучение истории образования села Дубенки по книге Г.В.Илюшина «Дубенский район: прошлое, настоящее, будущее». | 2 | | |
| 33 | Декабрь | | Экскурсия в краеведческий музей. «Образование и история села Дубенки». | | 2 | |
| 34 | Декабрь | | Организация поисково-исследовательской | 2 | | Викторина по истории |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|---|--|
| | | | работы. Организация исследовательской работы по заданной теме. Этапы исследовательской работы. | | | образовани я села Дубенки и района |
| 35 | Январь 2024г. | | Исследование экологического состояния окрестности школы. Методика исследования экологического состояния пришкольной территории. | 2 | | |
| 36 | Январь | | Исследование состояния воздуха на пришкольной территории методом биоиндикации. | | 2 | |
| 37 | Январь | | Исследование состояния воздуха на пришкольной территории методом биоиндикации. | | 2 | |
| 38 | Январь | | Фенологические наблюдения за природой. Зима. | | 2 | |
| 39 | Январь | | Исследовательская работа. «Определение загрязнения воздуха по снежному покрову». | | 2 | Выполнени е исследоват ельской работы |
| 40 | Январь | | Исследование состояния деревьев вокруг школы. Методика исследования экологического состояния деревьев. | 2 | | |
| 41 | Январь | | Практическая работа. Оценка экологического состояния деревьев, произрастающих вокруг школы. | | 2 | |
| 42 | Февраль | | Практическая работа. Оценка экологического состояния деревьев, произрастающих вокруг школы. | | 2 | |
| 43 | Февраль | | Исследование экологического состояния реки Суксюрма. Характеристика реки Суксюрма. Методы оценки экологического состояния водоемов. | 2 | | |
| 44 | Февраль | | Практическая работа. «Оценка экологического состояния реки Суксюрма». | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|----------------|
| 45 | Февраль | | Практическая работа. «Оценка экологического состояния реки Сюксюрма». | | 2 | |
| 46 | Февраль | | Исследовательская работа. «Оценка степени загрязнения водоема методом биоиндикации». | | 2 | |
| 47 | Февраль | | Исследование экологического состояния родников села Дубенки. История родников «Чай лисьма», «Бильгай лисьма», «Чавка лисьма». Методика описания состояния родников. | 2 | | |
| 48 | Февраль | | Экскурсия на родник «Чай лисьма». Оценка и описание экологического состояния родников. Свойства воды из родников. | | 2 | |
| 49 | Февраль | | Экскурсия на родник «Бильгай лисьма». Оценка и описание экологического состояния родников. Свойства воды из родников | | 2 | наблюдени е |
| 50 | Март | | Исследование экологического состояния микрорайона. Методика исследования экологического состояния микрорайона. | 2 | | |
| 51 | Март | | Практическая работа. Комплексное исследование микрорайона (ул. Бровцева). «Определение степени загрязненности воздуха автотранспортом». | | 2 | |
| 52 | Март | | Практическая работа. Комплексное исследование микрорайона (ул. Бровцева). «Изучение свойств водопроводной воды». | | 2 | |
| 53 | Март | | Исследование влияния выбросов ООО «Юбилейная» на природу. Влияние выбросов от производства на окружающую среду. Виды отходов производства продуктовых товаров. | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------------|---|---|---|--------------|
| 54 | Март | | Экскурсия на ООО «Юбилейная». | | 2 | |
| 55 | Март | | Фенологические наблюдения за природой. Весна. | | 2 | |
| 56 | Март | | Исследование свалок для отходов населения. Твердые бытовые отходы и способы утилизации бытовых отходов населения. Организация сбора ТБО населения в селе Дубенки. | 2 | | |
| 57 | Март | | Практическая работа. Обследование окрестностей села Дубенки по выявлению стихийных свалок мусора. | | 2 | |
| 58 | Апрель | Влияние человека на окружающую среду | «Как человек влияет на экологию?» Положительное и отрицательное влияние, оказываемое человеком на природу. Последствия загрязнения природы. | 2 | | |
| 59 | Апрель | | Антропогенное воздействие на окружающую среду на территории села. Практическая работа «Изучение антропогенного воздействия на парк с. Дубенки». | | 2 | |
| 60 | Апрель | | Практическая работа «Изучение антропогенного воздействия на парк с. Дубенки». | | 2 | |
| 61 | Апрель | | Глобальные проблемы окружающей среды и способы их решения. Классификация проблем экологии. | 2 | | |
| 62 | Апрель | | Просмотр видеофильма «Экологические проблемы в Мордовии». Обсуждение. | | 2 | тестирование |
| 63 | Апрель | | Исследование луговых сообществ села. Луговые сообщества. Виды растительности лугов. | 2 | | |
| 64 | Апрель | | Практическая работа. Методика исследования лугов. «Оценка состояния | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--------|-------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | лугов в окрестностях села Дубенки». | | | |
| 65 | Апрель | | Практическая работа. Методика исследования лугов. «Оценка состояния лугов в окрестностях села Дубенки». | | 2 | Выполнение самостоятельной работы |
| 66 | Апрель | | Сорные растения лугов. Практическая работа. Определение сорных растений лугов. Просмотр презентации «Сорные растения лугов Мордовии». | | 2 | |
| 67 | Май | | Лекарственные растения. Лекарственные растения, их польза человеку. Просмотр видеофильма «Лекарственные растения Мордовии». | 2 | | |
| 68 | Май | | Экскурсия на луг. Изучение видового состава лекарственных растений луга. | | 2 | |
| 69 | Май | | Исследовательская работа. «Изучение флоры лугов на территории села Дубенки». | | 2 | |
| 70 | Май | | Экологический мониторинг. Итоговое тестирование обучающихся по краеведению. | | 2 | тестирование |
| 71 | Май | | Фенологические наблюдения за природой. Лето. | | 2 | |
| 72 | Май | Итоговое занятие. | Подведение итогов первого года обучения по программе. | | 2 | |

Итого: 56 88

Календарно-тематический план на второй год обучения

(количество учебных часов – 216)

| № | Календарный месяц | Раздел | Тема занятия | Количество часов | | Форма контроля |
|---|-------------------|----------|-------------------------------------|------------------|----------|----------------|
| | | | | теория | практика | |
| 1 | сентябрь | Введение | Ознакомление с программой обучения. | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|----------|--------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | Режимом работы объединения. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж. | | | |
| 2 | сентябрь | Основы краеведения | Азбука краеведения. Наука экология. Ознакомление с методами сбора информации по экологии. Что изучает краеведение? Краеведческие должности. Ведение дневника краеведческих наблюдений. | 2 | | |
| 3 | сентябрь | | Родословная. Ближайшие родственники. Семейные традиции и праздники. География родни. | 2 | | |
| 4 | сентябрь | | Составление родословной, генеалогического древа. Оформление древа. Сообщения о своих бабушках, дедушках, других родственниках. | | 6 | |
| 5 | сентябрь | | Исследовательская работа. «Моя родословная». | | 4 | Выполнение исследовательской работы |
| 6 | сентябрь | | Земляки. Знаменитые люди, уроженцы Дубенского района. Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для нашего района. Фольклор. | 4 | | |
| 7 | сентябрь | | Ознакомление с народными обычаями, песнями жителей Дубенского района. Изучение мордовских народных песен. | | 2 | |
| 8 | сентябрь | | Исследовательская работа. «Изучение биографий знаменитых земляков». | | 2 | |
| 9 | октябрь | | Моя школа. История Дубенской средней школы: прошлое и настоящее. | 2 | | |
| 10 | октябрь | | Знаменитые выпускники школы. Подбор материала для исследовательской работы. | | 4 | |
| 11 | октябрь | | Исследовательская работа «Выпускники нашей | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------------|--|---|---|--------------|
| | | | школы». | | | |
| 12 | октябрь | | Моя улица. Изучение истории образования улиц села Дубенки. Названия улиц. Знаменитые жители улиц. | 4 | | |
| 13 | октябрь | | Сбор информации об улицах села. Работа в краеведческом музее, беседы с жителями села. Сообщения учащихся по теме «Моя улица». | | 2 | викторина |
| 14 | октябрь | | Культурное наследие. Достопримечательности Дубенского района и населенного пункта: памятники истории и архитектуры. Современные социально-культурные объекты района. | 4 | | |
| 15 | октябрь | | Экскурсия по селу. Объекты социально-культурной сферы: ФОК, музей и др. Экскурсия выходного дня на городище «Ош -Пандо». | | 4 | |
| 16 | ноябрь | | Природное наследие. Памятники природы родного края. Растения и животные лесов, лугов и др. природных сообществ. | 6 | | викторина |
| 17 | ноябрь | | Экскурсия в парк (лес). Ведение дневника наблюдений за природой. | | 2 | |
| 18 | ноябрь | Мордовия- наш край родной | Рельеф РМ. История мордовского народа. Население Мордовии. Национальный мордовский костюм. Мордовия: природа, люди, события, достопримечательности. | 4 | | |
| 19 | ноябрь | | Практическая работа с картой. Изучение физико-географических особенностей Мордовии и Дубёнского района. Просмотр фильма об истории мордовского народа. | | 2 | тестирование |
| 20 | ноябрь | | Экскурсия в краеведческий музей. | | 2 | |
| 21 | ноябрь | | Вода- красота природы. Реки Мордовии. Виды вод в | 4 | | |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|---|----------------|
| | | Дубенском районе: родники, ручьи, реки, озера. Бассейн близлежащей реки Сюксюрма и её речная долина. Рукотворные запруды. | | | |
| 22 | ноябрь | Практическая работа с картой. Расположение рек Мордовии. | | 2 | |
| 23 | ноябрь | Экскурсия к реке Сюксюрма. Изучение экологического состояния реки. | | 2 | |
| 24 | декабрь | Экскурсии к роднику(любому). Сбор материала по родникам Дубенского района. Изучение экологического состояния родников. | | 2 | |
| 25 | декабрь | Исследовательская работа. «Экологическое состояние пруда с.Дубенки» | | 4 | наблюдени е |
| 26 | декабрь | Лесные богатства. Лесные богатства Мордовии и Дубенского района. Видовой состав. Вырубка лесов. Экология леса: отдых в лесу, правила поведения в лесу, мусор и время разложения отдельных видов мусора, лесные пожары. | 4 | | |
| 27 | декабрь | Практическая работа с картой. Изучение лесных территорий республики. «Чтобы я сделал для своего леса?»- сообщения учащихся. | | 2 | |
| 28 | декабрь | Растительный мир Мордовии. Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) особенностями их произрастания, практической значимостью. | 2 | | викторина |
| 29 | декабрь | Растительность Дубенского района. Преобладающие виды растительности. | 2 | | |
| 30 | декабрь | Просмотр презентации «Редкие и исчезающие виды растений Мордовии». | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------|--|---|---|---|
| | | | Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет об отличительных особенностях растений, их пользе человеку. | | | |
| 31 | декабрь | | Экскурсия по изучению видового состава (соответственно времени года) растительности. | | 2 | |
| 32 | декабрь | | Исследовательская работа о растениях. | | 4 | Защита исследовательской работы на олимпиаде по краеведению |
| 33 | декабрь | | Животный мир Мордовии и Дубенского района: птицы, млекопитающие. | 4 | | |
| 34 | январь | | Знакомство с животными Мордовии и Дубенского района (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет об отличительных особенностях животных. | | 2 | |
| 35 | январь | | Экскурсия в парк. Наблюдения за птицами. | | 2 | |
| 36 | январь | | Исследовательская работа о животных. | | 4 | |
| 37 | январь | Экология села | История Дубенского района и села Дубенки. Образование села Дубенки и Дубенского района. Топонимика этнографических объектов села Дубенки. | 2 | | тестирование |
| 38 | январь | | Виртуальная экскурсия по селу Дубенки. | | 2 | |
| 39 | январь | | Исследовательская работа «Исчезнувшие деревни моей малой Родины» | | 4 | |
| 40 | январь | | Организация исследовательской работы. | 2 | | Опрос, беседа |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|---|-------------------------------------|
| | | Этапы исследовательской работы. Методика оформления исследовательской работы. | | | |
| 41 | февраль | Экологическое состояние окрестности школы. Методика исследования экологического состояния пришкольной территории. | 2 | | |
| 42 | февраль | Оценка состояния воздуха вокруг школы. | | 4 | |
| 43 | февраль | Исследовательская работа. «Оценка санитарно-гигиенического состояния помещений школы». | | 4 | |
| 44 | февраль | Экологическое состояние деревьев в парке. Методика проведения исследования жизненного состояния деревьев. | 2 | | |
| 45 | февраль | Оценка состояния деревьев. Систематизация исследованного материала. Оформление результатов исследования. | | 4 | |
| 46 | февраль | Исследовательская работа «Оценка жизненного состояния деревьев в парке с.Дубенки». | | 4 | Выполнение исследовательской работы |
| 47 | февраль | Экологическое состояние реки Сюксюрма. Методика исследования водных объектов. | 2 | | |
| 48 | февраль | Экскурсия на реку. | | 2 | |
| 49 | март | Практическая работа «Исследование органолептических свойств воды из реки». Изучение прибрежной зоны. | | 4 | |
| 50 | март | Исследовательская работа «Оценка степени загрязнения воды из реки» | | 4 | |
| 51 | март | Экологическое состояние родников села Дубенки. Методы исследования родников. | 2 | | |
| 52 | март | Экскурсия на родники. Составление и оформление паспорта родников. | | 4 | |
| 53 | март | Исследовательская работа «Живая вода родников Дубенского района». | | 4 | |

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 54 | март | | Экологическое состояние микрорайона. Методика комплексного обследования микрорайона. | 2 | | опрос |
| 55 | март | | Исследовательская работа. «Бездомные собаки микрорайона» | | 4 | |
| 56 | март | | Исследование влияния выбросов на природу. Очистные сооружения: виды очистки стоков. | 2 | | |
| 57 | март | | Экскурсия по селу «Оценка состояния канализационной системы в селе». | | 2 | |
| 58 | апрель | | Исследование загрязнения воздуха в селе. Методы исследования экологического состояния воздуха. Биоиндикация. | 2 | | |
| 59 | апрель | | Просмотр видеофильмов о биоиндикации загрязнения воздуха. | | 2 | |
| 60 | апрель | Влияние человека на окружающую среду | Исследовательская работа. «Исследование воздуха в помещениях школы в течение дня», «Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны» | | 8 | |
| 61 | апрель | | Как человек влияет на природу: примеры воздействия. | 2 | | |
| 62 | апрель | | Исследование антропогенного воздействия на экологическое состояние села. Обсуждение методов исследования антропогенного влияния на окружающую среду. | 2 | | Опрос, беседа |
| 63 | апрель | | Исследовательская работа. «Влияние антропогенного фактора на деградацию малых рек», «Изучение асимметрии листьев березы для оценки качества среды в с.Дубенки». | | 8 | наблюдение |
| 64 | апрель | | Глобальные проблемы и способы их решения. Просмотр видеофильма о глобальных экологических катастрофах на Земле. | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|-----|-------------------|---|---|---|------------------|
| | | | Обсуждение способов решения экологических проблем . | | | |
| 65 | май | | Исследование луговых сообществ. Методика изучения луговых экосистем. | 2 | | |
| 66 | май | | Экскурсии по окрестностям села Дубенки с целью изучения луговых сообществ. | | 4 | |
| 67 | май | | Сорные и лекарственные растения. | 4 | | |
| 68 | май | | Просмотр видеофильмов о сорных и лекарственных растениях лугов. Экскурсия на луг «Изучение сорных и лекарственных растений, произрастающих на лугах». | | 4 | |
| 69 | май | | Исследовательская работа «Одуванчик лекарственный- как индикатор загрязнения окружающей среды» . | | 4 | наблюдени е |
| 70 | май | | Экологический мониторинг. Методики проведения мониторинга. | | 2 | |
| 71 | май | Итоговое занятие. | Итоговое тестирование обучающихся и подведение итогов обучения по программе. | | 2 | тестирован ие |

ИТОГО:

74

142

6.Планирование результатов освоения образовательной программы

Ожидаемый результат предполагает портрет подростка с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к мордовскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

Благодаря экскурсиям обучающиеся соприкасаются с элементами природы. Начинают оценивать свои действия по отношению к экологии своего района, села. Проведение конкурсов, выполнение исследовательских работ мотивируют обучающихся больше узнавать; корректно оформлять работу, используя современные средства информатизации. Каждый обучающийся получает навыки работы с архивными документами, литературой. Осваивает методы поисково-исследовательской работы в музее, архиве, в сборе информации в беседах с земляками и т.д. Приобретают навыки и умения оформления исследовательской работы на основе полученного исследованного материала.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (не успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае ;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Учащиеся должны знать/ уметь:

I год обучения:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- знаменитых людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять исследовательские работы и презентации к ним.

Учащиеся должны знать/ уметь:

II год обучения:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- знаменитых людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- экологическое состояние окружающей среды своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации, готовить презентации к ним.
- самостоятельно выбирать тему и оформлять исследовательские работы;
- защищать выполненную исследовательскую работу на конференциях.

7. Оценочные материалы программы

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУДО «Центр детского творчества» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, викторина, отчет по выполнению исследовательской работы по выбранной теме и оформленная исследовательская работа. Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы

оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Результативность освоения программы отслеживается по выполнению и защите исследовательских работ на олимпиаде по краеведению, конкурсах исследовательских и творческих работ учащихся по направлению различного уровня.

Виды контроля:

- Входной – беседа, викторина; проводится в начале учебного года;
- Промежуточный – тестирование; представление промежуточных результатов исследования по выбранной теме;
- Итоговый – тестирование; представление итогов проведенных исследований. Проводится в конце учебного года.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: викторины, тестирование. Контроль знаний, умений и навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, творческие задания. Контроль знаний и умений должен быть направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;

8. Формы, методы, приемы и педагогические технологии

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов;
- наблюдение;

- работа в окружающей среде.

3 .Практические методы наблюдения:

- тренинг;

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- групповая;
- индивидуальная;
- по парам

9. Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям родного края, природе и окружающей среде.

Деятельность объединения «Юный краевед» направлена на социализацию каждого члена объединения, на развитие и формирование таких нравственных качеств как патриотизм, чувство ответственности, взаимопомощь, коллективизм, любознательность, целеустремленность, уважительное отношение к людям разных профессий, бережное отношение к природе родного края.

Воспитательная деятельность объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, то есть коллективную и групповую деятельность. Индивидуальная работа предполагает отслеживание регулярности посещения занятий каждым обучающимся, его активность в учебном процессе и в различного вида мероприятиях, его отношения с другими, его социализация, усвоение им основ начальной профессиональной подготовки, результативность его деятельности. Методы работы в данном

направлении применяются самые различные: индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, творческие работы, исследовательская работа, различные виды поощрения.

Формы и методы работы групповой и коллективной работы также могут быть самыми разнообразными: массовые дела досугово-развивающего характера, конкурсные выступления, походы, экскурсии, практикумы, подготовка тематических проектов и тому подобное.

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Сроки проведения |
|-----|---|------------------|
| 1. | Экскурсии различной тематики по окрестностям села. | В течение года |
| 2. | Беседа к международному Дню туризма. | 26 сентября |
| 3. | Участие в праздничных мероприятиях ко Дню учителя и в месячнике для пожилых людей. | октябрь |
| 4. | Участие в муниципальном этапе регионального Фестиваля краеведческих объединений | сентябрь |
| 5. | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни- здоровье! 2023» | октябрь |
| 6. | Участие в конкурсе юных исследователей окружающей среды. | ноябрь |
| 7. | Участие в конкурсе на знание госуд. символики РФ и РМ. | октябрь |
| 8. | Познавательно-игровая программа к Международному дню толерантности. | ноябрь |
| 9. | Участие в муниципальном этапе конкурса творческих проектов «Фантазия» | ноябрь |
| 10. | Участие в муниципальном этапе конкурса «Искусство слова» | ноябрь |
| 11. | Участие в новогодних конкурсах и праздниках. | декабрь |
| 12. | Беседа ко Дню неизвестного солдата. | декабрь |
| 13. | Беседа ко дню добровольца (волонтера) | декабрь |
| 14. | Участие в республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды. | декабрь |
| 15. | Лыжный поход (на каникулах). | январь |
| 16. | Подготовка и участие в олимпиаде по краеведению. | Январь-март |
| 17. | Подготовка и участие в конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Мой край родной». | январь |
| 18. | Участие во всероссийской акции «Письмо солдату» | февраль |
| 19. | Подготовка и участие в конкурсе «Защитим лес» | март |
| 20. | Участие в научно-образовательном форуме школьников РМ «Шаг в будущее» | Февраль-март |
| 21. | Участие в праздничных мероприятиях к Международному женскому дню. | март |
| 22. | Участие в конкурсе «Экология. Дети. Творчество» | март |
| 23. | Участие в республиканском конкурсе «Зеленая планета» | март |
| 24. | Участие в республиканском конкурсе поисково-исследовательских и творческих работ обучающихся «Летопись моего рода в истории народа» | март |
| 25. | Организация подвижных игр на свежем воздухе в День здоровья. | 7 апреля |

| | | |
|-----|---|--------|
| 26. | Подготовка и участие в респ. конкурсе «Дерево земли, на которой я живу» | апрель |
| 27. | Участие в конкурсе экологического плаката | апрель |
| 28. | Беседа ко Дню Победы. Участие в праздничных акциях и мероприятиях. | май |
| 29. | Однодневных поход в День пионерии. | май |
| 30. | Экскурсия на весенний луг. | май |

10. Методическое обеспечение программы

1. Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на местность. Методические рекомендации.

2. Методические рекомендации «Организация исследовательской работы. Этапы исследовательской работы».

3. 100 тестов по краеведению Мордовии.

4. Экологический мониторинг воздуха. Методические рекомендации.

5. Исследование экологического состояния реки. Методические рекомендации.

6. Конспекты занятий для дистанционного обучения.

7. Оценка жизненного состояния деревьев. Методические рекомендации.

8. Моя родословная. Методические рекомендации по составлению генеалогического древа.

11. Материально-техническое обеспечение программы

– Помещение: учебный кабинет, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

– Техническое оборудование для полевых исследований: фотоаппарат, лупа;

набор для экологического мониторинга; чашки Петри, рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (река, парк или на территории образовательной организации), а также с выходом на природные и культурные объекты.

12. Список используемой литературы

для педагога:

1. Документы- источники из фонда районного краеведческого музея.
2. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
3. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии.- М: Творческий центр «Сфера», 2007.
6. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.
7. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

8. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися в полевой биологии. Методические рекомендации.// Журнал «Дополнительное образование и воспитание», приложение №3, 2013.

9. Программа для системы дополнительного образования. Кружок эколого-краеведческого направления. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г., ЦДЮТ и К МО РФ, 2004.

10. Шмакова Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.

11. Электронные ресурсы:

1. [Обучающие программы и исследовательские работы учащихся].

2. <http://www.colady.ru> [Онлайн-журнал для женщин. Составляем родословную].

3. <http://family-tradition.ru> [Родословная семьи].

4. <https://refdb.ru> [Методика исследования водоемов].

5. <https://docviewer.yandex.ru> [Методы экологических исследований. Сборник материалов].

6. <https://docviewer.yandex.ru> [Методические рекомендации по изучению и охране родников].

для обучающихся:

1. Астрадамов В.И., Ворсобица Л.И. Редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии.-Саранск: Мордовское книжное издательство,1998.
2. Игольницкая Л.М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. 352 с.
3. Прокина Т. Мордовский костюм.- Саранск:изд. К. Шапкарина:Клуб интеллектуального творчества, 2013.
4. Смирнов В.М. Родники Мордовии.- Саранск: ВЭЩ «Зеленый мир»; Издатель К. Шапкарина, 2014.

5. Юрченков В.А. Мордва Российской империи.- Саранск: Мордовское книжное издательство, 2014.

Приложение 1.

Диагностический материал.

1.Итоговый тест «Родной свой край - люби и знай» (9-11 кл.)

Пожалуйста, ответьте на вопросы викторины и где нужно, выберите один из правильных ответов.

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) В.И. Татищева б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина

3. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима», «ойконима», «оронима», «годонима» как разновидностей «топонимов».

4. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы,
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.

5. Что записывают в полевой дневник?

- а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;
- б) находки;
- в) результаты исследования растений на полях;
- г) описание движения группы в экспедиции.

6. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

- а) опрос населения,
- б) личные наблюдения,
- в) собирание коллекций,
- г) раскопки.

7. Сколько субъектов Российской Федерации граничит с Мордовией? а) 12, б) 6, в) 1, г) 5

8. Какова площадь Мордовии и год ее образования? Какому государству Европы она близка по величине?

9. В каком году Саранск стал столицей Мордовии? _____

10. Какое животное изображено на гербе Республики Мордовия и почему? _____

11. Назовите имя «патриарха Московского и всея Великия и Малыя и Белья Руси», мордвина, выходца из эрзянского села Вельдеманово Нижегородского уезда (ныне Перевозский р-н Нижегородской области), реформы которого привели к расколу.

а) Никон б) Кирилл в) Алексей

12. Знаменитый летчик-истребитель, мокшанин, Герой Советского Союза. Вошел в историю, совершив побег из немецкого концлагеря на угнанном бомбардировщике

а) Михаил Девятаев б) Иван Кожедуб

13. В каком из районов (близ какого города) Мордовии находится Мордовский государственный национальный заповедник им. П. Г. Смидовича? _____

14. Какое крупное животное завезено в Мордовию, акклиматизировалось и охраняется в Темниковском государственном заповеднике имени П. Г. Смидовича? _____

15. Кого называют «учителем учителей», просветителем мордовского народа, ученым-этнографом, фотографом реалий мордовской жизни?

а) А. Ф. Юртов б) М. Е. Евсеев (Кобаев)
в) Н. И. Ильминский г) И. Я. Яковлев

16. Известно, что основателем Арзамасской живописной школы был академик В. А. Ступин.

А кто был основателем Саранской живописной школы?

а) Федот Васильевич Сычков б) Кузьма Александрович Макаров
в) Валентин Алексеевич Попков

17. Общая численность населения РМ, примерно, равняется

а) более 1 млн. чел;
б) более 800 тыс. чел;
в) более 700 тыс. чел;
г) более 300 тыс. чел.

18. Одним из главных природных богатств нашего края являются

а) полезные ископаемые;
б) подземные воды;
в) леса.
г) нефть.

19. Самая восточная точка Мордовии находится в:

А) Ардатовском районе
Б) Дубенском районе
В) Атяшевском районе
Г) Большеберезниковском районе

20. Какой поэт-революционер является уроженцем Мордовии? _____

21. На бассейны каких рек разделена территория Мордовии? _____

22. Какая река Мордовии течет почти параллельно Волге, но в обратном направлении? _____

23. Самое большое озеро Мордовии . _____

24. Самая распространённая порода деревьев в лесах Мордовии

25. Какое растение республики занесено в Международную Красную Книгу? _____

26. Одним из редких представителей фауны Мордовии является:

- а) чёрный аист;
- б) заяц-беляк;
- в) снегирь;
- г) речной рак.

27. Дата образования Дубенского района? _____

28. Назовите героев , уроженцев Дубенского района, чьи бюсты установлены на Аллее Славы в парке _____

29. Кто из уроженцев района командовал во время Великой Отечественной войны одним из фронтов на Дальнем Востоке? Особо проявил организаторские способности в боях под Москвой и разгроме японских войск в Манчжарии? _____

30. С 16 мая по 31 октября 1942 года героически оборонялся подземный гарнизон, под командованием полковника П. Ягунова. Назовите населенный пункт, близ которого проходила эта оборона? _____

31. Имя Героя , командира артиллерийского расчета времен Великой Отечественной войны, уроженца Дубенского района и бывшего ученика Дубенской школы _____

32. Кто первым и когда был удостоен звания Героя Советского Союза, уроженец района _____

33. Назовите имя Народного учителя СССР, ветерана войны и труда, уроженца Дубенского района _____

34. Назовите фамилию уроженца района, участника обороны Москвы, автора поэмы, посвященной героям-панфиловцам «Пой бандура, пой» _____

35. Как называется известный археологический памятник Мордовии, расположенный на территории Дубенского района? _____

36. В каком году в районе открыт краеведческий музей? _____

37. Назовите, какие знаете реки Дубенского района

38. Назовите излюбленную лесную ягоду района? _____

39. Назовите памятники природы Дубенского района _____

40. Назовите памятники градостроительства и архитектуры Дубенского района _____

2. Конспект лекции о Мордовии (история).

– Здравствуйте ребята! Сегодня, мы, с вами узнаем много интересного о нашей республике, о нашем крае!

В далекие времена, почти тысячу лет назад, в лесах, на холмах и равнинах, между двумя могучими реками Окой и Волгой жили древние племена – мокша и эрзя. Мордва-эрзя селились там, где и теперь текут воды Суры, Алатыря, Пьяны, с мордва-мокша – по берегам Мокши, Иссы. Это были родственные племена. Их языки были очень близки между собой.

Соседями мордвы с запада и северо-запада были славянские племена, а с востока – дикие и воинственные племена кочевников – хазар, ногайцев. Кочевники нападали на мордовские и славянские селения, уводили и продавали в рабство юношей и девушек, убивали стариков, угоняли скот, жгли урожай и жилища. Жителей захваченных земель облагали тяжелой данью. Мед, воск, пушнину мордовские данники должны были везти своим поработителям.

Мордовские племена поднимались на борьбу с захватчиками, нападали на их кочевья, мстили за грабежи и разорения. Воины были вооружены мечами, саблями, боевыми топорами, копьями. У кочевников за спиной - лук и колчан со стрелами.

Для защиты от внезапных набегов мордовские племена строили укрепленные поселения – городища. Их создавали в труднодоступных для вражеской конницы местах – в дремучих лесах, на крутых склонах рек и оврагов или на холмах. Там, где городища выходили на равнину, выкапывался глубокий ров и насыпался земляной вал. А само городище обносилось плетневой изгородью. По тем временам, это была настоящая крепость. (P.S. На территории нашего Дубенского района, у села Сайнино, было построено такое городище и называлось- «Ош пандо» - (город на горе).

Когда племена окрепли, они начали строить открытые поселки – селища, а городища стали использовать как укрытия. В них, во время опасности скрывались женщины и дети. Что касается мордовских поселений, то они были небольшие и состояли из 15-20 домов.

Жилище. Основным строительным материалом являлось дерево. Крыши домов крыли камышом или соломой. Внутреннее убранство дома было просто. В избу вела одна дверь, которая состояла из двух частей: нижней и верхней. Во время топки, верхняя полудверка для выхода дыма открывалась, а нижняя оставалась закрытой. Против двери в одном из передних углов стояла печь, топившаяся по- черному. Над печью также прорубалось небольшое окошко. Полы были земляные, позднее из круглых бревен. Отличительной особенностью крестьянского дома было множество лавок, расположенных вдоль стен, не только служивших для сидения, но и бывших спальными местами. Одним из важных элементов жилища мордвы – эрзи были полати, на которых, как правило, спали дети. Лишь возле окна небольшой столик, на котором нехитрая пища.

Пища мордвы. Пища мордвы состояла из продуктов земледелия, скотоводства, рыболовства, бортничества и охоты. Особенно широкое применение имела ржаная мука, которая шла на выпечку хлеба из кислого теста. Кроме того выпекались разнообразные мучные изделия, например, пироги (перяка, пряка). Их готовили из ржаной, гречневой, реже пшеничной муки, с разнообразными начинками из овощей, мяса, рыбы. Традиционным кушаньем народов мордовского края являлись блины (пачат). Из жидких

кушаний были распространены щи, разнообразные супы и похлебки. Весьма распространены были каши.

Одежда. Особой красотой отличалась национальная одежда. Основным элементом мордовского женского костюма была рубаха (панар). У эрзи она шилась из двух полотен холста, а у мокши из трех. На груди делался вырез, края которого скреплялись кольцевой застежкой (сюльгамо). Рукава рубахи были прямыми. Рубашка украшалась вышивкой шерстяными нитями, которые окрашивали настоем корня подмаренника, отваром луковой шелухи, почек березы, коры ольхи и различных трав. Мужская одежда мордвы мало чем отличалась от русской. Большинство крестьян носили одежду из домотканого сукна или холста. Для их изготовления использовались конопля, лен, шерсть. Верхняя одежда шилась из овчины, шерсти, холста. Многие ее виды по покрою являлись общими как для мужчин, так и для женщин. Головные уборы женщин имели возрастные разновидности. Девичьи уборы оставляли волосы открытыми. У эрзянок преобладали высокие головные уборы на твердой основе конической, прямоугольной или круглой формы. У мокши были широко распространены тканые головные полотенца (платенца, пря руца). Носили мордовки также холщевые чепцы, украшенные вышивкой, бисером, медными цепочками. Они были известны под русским названием сорока.

Духовная культура мордвы. До принятия христианства мордва представляла, что в мире существует большое количество богов. Они покровительствовали определенным силам природы, занятиям, объектам, территориям. Своих богов мордва представляла в человеческом облике, но они могли превращаться в зверей, растения или выступать в получеловеческом-полузверином виде. Спецификой мордовской мифологии является преобладание женских божеств. Наши предки полагали, что божества могут быть как добрыми, так и злыми, и, естественно хотели, чтобы боги им помогали. С этой целью в честь божеств на предполагаемых местах их обитания устраивались моления и совершались жертвоприношения.

Но, не может жить без праздника народ, жизнь которого проходит в трудах и заботах. Возможно, потому обряды и праздники являются важной частью народной культуры и передаются из поколения в поколение. Каждый праздник сопровождался исполнением обрядовых песен. Радость от пробуждения природы, радость от сбора богатого урожая и рождения нового человека, да мало ли причин, чтобы обратиться к силам природы, попросить у нее помощи и защиты, порадоваться вместе с природой. Весенние праздники начинались с обрядов встречи весны. В день весеннего равноденствия (21марта) мордва и русские пекли « жаворонков» из теста. Дети поднимались с ними на крыши домов или на пригорок и исполняли заклички- веснянки, в которых просили птиц поскорее прилететь и принести с собой тепло.

О возникновении города Саранска.

Саранск — один из старейших городов Среднего Поволжья. У него яркая биография. Первоначально Саранск имел военное значение. Он возник как военная крепость на юго-восточной сторожевой черте Московского государства, основан на перекрестке больших гужевых трактов, соединявших Астрахань с Москвой, Крым с Казанью. Был тесно связан с крестьянскими войнами.

Основан в 1641 году как острог на Атемарской засечной черте. Город строился на берегу реки Саранки, близ ее слияния с Инсаром. В 17–18 вв. в крепости размещались служебные избы, воеводский двор, оружейные и соляные склады, небольшие деревянные церкви. С внешней стороны селились казаки, стрельцы, пушкар. Крепость называлась Саранский острожек и располагалась на берегу реки Инсара, в устье реки Сарлей (современная Саранка), на левом, более высоком ее берегу. Первыми жителями крепости были казаки, стрельцы и пушкар, переведенные в нее из ближайших городов, а также население близлежащих деревень (русские, эрзяне и татары). Со всех сторон крепость была окружена земляным валом, с наружной стороны которого были выкопаны глубокие рвы. На самой высокой башне были установлены настенные городские часы. Через северную и южную

квадратные башни проходила Крымско-Казанская дорога. Внутри крепости были склады и погреба, конюшни, различные служебные постройки, а вокруг нее располагались слободы, населенные служилыми и посадскими людьми. Саранская крепость имела почти квадратную форму. Река Саранка протекала по территории крепости.

С наружной стороны вала - тянулись глубокие рвы, с внутренней – возвышались еще и деревянные стены с приспособлениями для обороны. За более чем трехвековую историю город был свидетелем многих событий. В 1651 году Саранск стал административным центром Саранского уезда. Практически с этого же времени Саранск именуют городом, хотя официально статус города он получил лишь в 1780 году. Осенью 1670 года его захватил один из отрядов Степана Разина под предводительством Михаила Харитонов, город и уезд на некоторое время стали опорным пунктом, снабжавшим войска Разина продовольствием, фуражом и оружием. В декабре того же года царские войска после неоднократных попыток штурма овладели городом, и войска Разина были вынуждены оставить Саранск. К концу XVII века население города составляло более 4 тысяч человек. Наряду со слободским, появилось и уличное деление города.

С утратой военного значения Саранск превратился в торгово-ремесленный город. Ежегодно здесь проводились крупные базары и ярмарки. Саранск имел торговые связи с городами Казанью, Москвой, Нижним Новгородом, Ярославлем, Рязанью, Саратовом, Тамбовом, Прикаспием и Причерноморьем. В 1801г. Саранск вошел в состав Пензенской губернии. Население города и уезда участвовало в Отечественной войне 1812 года. Здесь было сформировано народное ополчение, собраны средства на обеспечение воинских частей. Промышленное развитие Саранска началось в XIX в., наиболее активным оно было после отмены крепостного права. Начали действовать железоделательные, кирпичные, мыловаренные, маслозаводы. Значительный вклад в развитие промышленности, торговли, строительства в Саранске внесло купечество.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Государственный флаг – это знак (символ) свободы, независимости и самостоятельности государства, принят Парламентом Республики 30 марта 1995 года.

Флаг Республики Мордовия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз трех полос маренового (темно-красного), белого и темно-синего цветов. Верхняя и нижняя полосы по размеру одинаковы. В мареновый (темно-красный) цвет мордовские мастерицы-вышивальщицы окрашивали нитки. Краску такого цвета получали из корня подмаренника или отвара луковой шелухи. Мареновый цвет у мордвы и других народов олицетворяет животворящее начало. Темно-синяя полоса символизирует плодородную землю, напоенную влагой. Ведь народы Мордовии испокон веков занимались земледелием. На белой полосе флага восьмиконечная розетка – солярный знак, символ солнца, тепла, доброты, открытости, стремления к равновесию, стабильности и устойчивости.



Итак, флаг Республики Мордовия означает: жить в духовной чистоте, добре, открытости, свободно развиваться на своей плодородной земле.

Герб Республики Мордовия — государственный символ Республики Мордовия, принят Парламентом Республики 30 марта 1995 года.



Герб Республики Мордовия

представляет собой изображение геральдического щита с гербом города Саранска – изображением бегущей лисы красного цвета, расположенной под тремя вертикально направленными вниз стрелами, на фоне флага Республики Мордовия в середине. Герб, обрамленный золотыми колосьями пшеницы и золотой нашейной гривной. Колосья пшеницы олицетворяют приверженность мордовского народа к сельскому хозяйству, а нашейная гривна это национальное украшение женщин. Колосья перевитыми лентой маренового (темно-красного), белого и синего цветов (цвета флага Республики Мордовия). На гривне находится семь орнаментов, означающих 7 городов республики: Ардатов, Инсар, Ковылкино, Краснослободск, Рузаевка, Саранск и Темников. В верхней части восьмиконечная розетка красного цвета – солярный знак, символ солнца.

Завершенность гербу придает солярный знак. Идея герба: жить мудро, в дружбе и согласии многонациональному народу Республики Мордовия, сохранить и умножить национальные традиции, содействовать экономическому и духовному процветанию, стабильно развиваться под ясным мирным солнцем на своей плодородной земле.

Гимн. Куплеты Гимна Республики Мордовия написаны на трех государственных языках республики: 1 куплет – на мокшанском, 2-ой – на эрзянском и 3-ий на русском языке. Припев написан на смеси мокшанского и эрзянского языков с преобладанием мокшанского.

Автор музыки – Н. Кошелева; автор текста – С. Кинякин

(включается аудиозапись исполнения гимна).

- На этом занятие окончено.

- До свидания!