

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Дубенского муниципального района Республики Мордовия

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»



Т.А. Грохина

Программа

лагеря дневного пребывания

детей «Школа выживания»

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации : 12 дней

Составитель программы: Рузавина Т.Н., методист

Дубенки, 2025г.

Содержание

1.Паспорт Программы лагеря дневного пребывания «Школа выживания»	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цель и задачи	6
4. Содержательный раздел	7
5.Реализация содержания Программы	13
6.Организационный раздел	14
7.Реализация организационного раздела Программы	
8.Литература	18
9.Приложение1. Режим дня	19
10.Приложение2. Календарный план работы лагеря	20

1.Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания детей «Школа выживания» на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубёнского муниципального района Республики Мордовия.
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию гражданско – патриотической, социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Лагерь дневного пребывания детей «Школа выживания» (для детей 11- 14 лет) Количество детей - 12 человек
Сроки реализации программы	С 02.06.2025г. по 13.06.2025г.
Направление деятельности, направленность программы	Программа гражданско- патриотической и физкультурно-спортивной направленностей. Реализуются гражданско-патриотическое воспитание, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, трудовое направления деятельности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 12 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа направлена на сплочение всех детей лагеря, охват и объединение общим делом. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей детского лагеря.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему

	<p>живому, к природе, к ее ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, формирование гражданской позиции, организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности . - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих.
Название организации Автор программы	МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского района Республики Мордовия. Автор программы: Рузавина Т.Н.
Юридический адрес	431770, Республика Мордовия, Дубенский район, с. Дубенки, ул. Денисова , д7
Ф.И.О. руководителя Организации	Грохина Татьяна Андреевна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	Centr.dettvor@e-mordovia.ru Веб-сайт: https://cdtdub.ru

2. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств,

способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем для ребенка. Каждый день – открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой деятельности.

Актуальность воспитательной работы лагеря в том, что в рамках программы ребята получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, гражданской позиции. Для реализации проекта программы в учреждении есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из последующих задач лагеря.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы

Программа разработана с учетом следующих нормативно- правовых документов:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.1989г.);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 –ФЗ;
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступившими в силу с 07.01.2011).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Приказ МКУ «Управление по социальной работе администрации Дубенского муниципального района Республики Мордовия» №17 от 03.03.2025г. « Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, проживающих в Дубенском муниципальном районе в летний период 2025 года

- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества»

-Положение об организации отдыха детей и подростков в лагере дневного пребывания при МБУ ДО «Центр детского творчества» в период каникул.

3.Цель программы. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул.

Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи:

- формировать у детей самостоятельность в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям;
- уважать традиции и культурные ценности народов России, своей малой Родины;
- развивать способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;
- ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
- создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- развить организаторские способности, инициативу и самостоятельность.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "**Мир**", "**Россия**", "**Человек**" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

4. Содержательный раздел.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность,.
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные беседы, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и мордовской культуры, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Планируемые мероприятия по календарному плану: диспут «Улицы нашего села названные в честь героев- Дубенцев», интерактивное мероприятие «Волшебный русский язык», викторина «Что я знаю о И.Д. Воронине»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и 12 июня-День России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Планируемые мероприятия: Мероприятие, посвященное Дню России. Флешмоб «Все мы- Россия». Викторина «Символы России». Беседа о героях СВО. Викторина «Герои и полководцы».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых, Юнармия).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проводить спортивные состязания «Зарница». Беседа «Социальные проекты движения «Юнармия».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Предполагаемые формы мероприятий: Викторина к Международному дню русского языка. Посещение воспитательного мероприятия, посвященного А.С.Пушкину в детской библиотеке

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: Экскурсия по окрестностям села «Экологическое состояние окружающей среды».

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Планируемые мероприятия: Экологический десант «Зеленый дозор».

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Планируемые мероприятия: Спортивные игры на стадионе. Экскурсия в пожарную часть. Средства индивидуальной защиты от химической атаки. Практическое занятие по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при различных травмах человека.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1.Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

4. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

5. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы смены, деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

5. Реализация содержания программы воспитательной работы.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерьный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

6. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а также чередованием разнообразных форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия,

необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

7.Реализация организационного раздела Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив.
6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с методистом и директором образовательной организации с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического

коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерского взаимодействия с местным отделением Движение Первых, ВВПОД «Юнармия» местное отделение, МБУК «Дубенская районная библиотека», пожарная часть №12, Дубенский краеведческий музей, МБУЗ «Дубенская районная больница», ПДН, Центр занятости

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей ;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых

проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатель). На основе Программы создаются календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
туристическое снаряжение;
музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
ноутбук, проектор, музыкальные колонки;
отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

8.Список источников и литературы.

- 1.Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Жиренко О. Е. Школьный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2004.
- 2.Кувватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 3.Лобачёва С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы). — М.: ВАКО, 2007.
- 4.Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 5.Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 1999.
- 6.Титов С. В. Здравствуй, лето!. — Волгоград: Учитель, 2001.

7. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
8. Шаульская Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. — Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
9. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Распорядок дня лагеря дневного пребывания детей «Школа выживания»

Время	Вид деятельности
8.30-9.00	Встреча детей. Зарядка.
9.00-9.45	Завтрак.
9.45-10.30	Тематические занятия.
10.30-12.00	Экскурсии, спорт, мероприятия.
12.00-13.00	Обед.
13.00-14.00	Кружковая работа.
14.00-14.15	Полдник
14.15-14.30	Подведение итогов.

Календарно-тематический план работы
военно-спортивного лагеря дневного пребывания
«Школа выживания» - 2025г.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p>02.06.2025г.</p> <p>«День гостеприимства»</p> <p>Открытие лагеря.</p>	<p>«Познакомимся поближе»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. -Ознакомление с внутренним распорядком лагеря. Проведение инструктажа по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы лагеря. Входное анкетирование детей. 10.30. – 12.00. – Игра-квест «Моя многонациональная страна» (о национальных особенностях и традициях народов России). 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Спортивные игры на стадионе. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>03.06.2025г.</p> <p>«День военной подготовки»</p>	<p>«День военной подготовки»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Строевая подготовка. 10.30.–12.00. – Огневая подготовка. Разборка и сборка автомата. 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Беседа о героях СВО. Викторина «Герои и полководцы». Круговая работа. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>04.06.2025г.</p> <p>«День юнармейца»</p>	<p>«День юнармейца»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Презентация «Арсенал Отечества». Ознакомление с вооружением и экипировкой военнослужащих. 10.30. – 12.00. - Спортивные состязания «Зарница». 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Беседа «Социальные проекты движения «Юнармия». Круговая работа. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>05.06.2025г.</p>	<p>«День охраны окружающей среды»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак.</p>

<p>«День охраны окружающей среды»</p>	<p>9.30. – 10.30. – Беседа об охране окружающей среды. Экологические проблемы. 10.30. – 12.00. – Экскурсия по окрестностям села «Экологическое состояние окружающей среды». 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Экологический десант «Зеленый дозор». 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>06.06.2025г. «День русского языка»</p>	<p>«День русского языка»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Беседа ко Дню русского языка. 10.30. – 12.00. – Посещение воспитательного мероприятия, посвященного А.С.Пушкину в детской библиотеке. 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Викторина к Международному дню русского языка. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>07.06.2025г. «День безопасности»</p>	<p>«День безопасности»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Средства индивидуальной защиты от химической атаки. Практическое занятие по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при различных травмах человека. 10.30. – 12.00. – Экскурсия в пожарную часть. 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Огневая подготовка. Кружковая работа. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>08.06.2025г. «День здоровья»</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. - 10.30 – Строевая подготовка. 10.30-12.00 – Беседа «Мы- за здоровый образ жизни». Квест-игра «Жить здорово». 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00-14.00 – Шашечный турнир. Кружковая работа. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>

<p>09.06.2025г.</p> <p>«День друзей»</p>	<p>«День друзей»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Информационный час «Жизнь замечательных людей». 10.30. – 12.00. – Поход на пруд. 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Спортивные игры на стадионе. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход домой.</p>
<p>10.06.2025г.</p> <p>«День туризма»</p>	<p>«День туризма»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Знакомство и приобретение навыков обращения с туристическим снаряжением. «Экипировка туриста». 10.30. – 12.00. – Практическое занятие «Туристическая полоса препятствий». 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Сборка-разборка туристической палатки. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>11.06.2025г.</p> <p>«День гражданина»</p>	<p>«День гражданина»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Огневая подготовка. 10.30. – 12.00. – Географическая игра-квест: Поезд Россия: мы- за дружбу, мы- за мир». 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Беседа по профилактике вредных привычек. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>
<p>12.06.2025г.</p> <p>«День России»</p>	<p>«Все мы - Россия»</p> <p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Строевая подготовка. 10.30. – 12.00. – Мероприятие, посвященное Дню России. Флешмоб «Все мы- Россия». Викторина «Символы России». 12.00. – 13.00. – Обед. 13.00. – 14.00. – Народные игры и забавы: «Удаль молодецкая!». 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня.</p>
<p>13.06.2025г.</p> <p>«До свидания, друзья!»</p>	<p>8.30. - 9.00. - Встреча детей. Утренняя зарядка. 9.00. – Завтрак. 9.30. – 10.30. – Смотр строя и песни отряда. 10.30. – 12.00. – Соревнования по стрельбе. Личный зачет. 12.00. – 13.00. – Обед.</p>

Закрытие лагера.	13.00. – 14.00. – Конкурс экологических рисунков. Выходное анкетирование. 14.00. – 14.15. – Полдник. 14.15. – 14.30. – Подведение итогов дня. Уход детей домой.
------------------	---